



**KAMPUS
BERDAMPAK**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Review Artikel Ilmiah

Kode Mata Kuliah: MAT 5401

Jumlah SKS : 3 SKS

Semester : 2/GENAP

Tahun Akademik : 2025/2026

Disusun oleh:

Nama : Dr. Raoda Ismail, M.Pd.

NIP/NIDN : 199005302018032001

UNIVERSITAS CENDERAWASIH




JAYAPURA

2026



UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER 2/GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	REVISI KE-	
Review Artikel Ilmiah	MAT 5401	3 SKS	2/GENAP	1 Januari 2026	1	
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Jurusan/PRODI		WAKIL DEKAN I	
	 <u>Dr. Raoda Ismail, M.Pd.</u> NIP. 199005302018032001		 <u>Dr. Dewi K. F. N. Tyas, M.Pd.</u> NIP. 198704272015042003		 <u>Servo Patrick Kocu, S.Pd.,MA.,Ph.D</u> NIP. 197511212001121001	
CPL	CPMK	Sub-CPMK	IKU-Terkait	Alasan Keterkaitan IKU	Strategi Pembelajaran	Bukti Asesmen
(CPL Kesatu) CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan	(CPMK 1) (C4) Menganalisis secara kritis konsep	C4.1. Menganalisis Struktur IMRaD, rhetorical moves dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Langkah/urutan/hirarki yang benar, Template	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus, IKU 5: Hasil kerja	IKU 2: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti dan merefleksikan pengalaman belajar di	Model Project Based Learning (PjBL)	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

<p>komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing., CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan</p>	<p>struktur, substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi</p>	<p>resmi</p>	<p>dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional</p>	<p>luar kampus, seperti magang, proyek desa, riset, wirausaha, atau asistensi mengajar, yang diakui sebagai bagian dari capaian pembelajaran mata kuliah dan program studi., IKU 5: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk terlibat dalam proses penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, baik dalam bentuk analisis masalah, pengembangan solusi, maupun diseminasi hasil, sehingga pembelajaran berkontribusi langsung terhadap pemecahan masalah nyata di masyarakat.</p>	
		<p>C4.1. Menganalisis Gap analysis, positioning study dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>			<p>Studi Kasus</p>
		<p>P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Concept mapping artikel dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva, langkah/urutan/hirarki yang benar</p>			<p>Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya</p>
		<p>Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep struktur, substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi</p>			<p>Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>

keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.						
<p>(CPL Kedua) CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan</p>	<p>(CPMK 2) (C5) Mengevaluasi konsep metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian pendidikan matematika</p>	<p>C5.1. Mengevaluasi Desain kuantitatif, kualitatif, mixed methods dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>	<p>IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus</p>	<p>IKU 2: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti dan merefleksikan pengalaman belajar di luar kampus, seperti magang, proyek desa, riset, wirausaha, atau asistensi mengajar, yang diakui sebagai bagian dari capaian pembelajaran mata kuliah dan program studi.</p>	<p>Model Problem Based Learning (PBL)</p>	<p>Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p>
		<p>C4.1. Menganalisis Statistik inferensial, thematic analysis dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Aplikasi JASP/JAMOVI</p>				<p>Studi Kasus</p>
		<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Review matrix development dengan menggunakan Template resmi</p>				<p>Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya</p>
		<p>Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian pendidikan</p>				<p>Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>

<p>Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.</p>		<p>matematika</p>				
<p>(CPL Ketiga) CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk</p>	<p>(CPMK 3) (C5) Mengevaluasi konsep artikel ilmiah untuk membangun kerangka konseptual atau</p>	<p>C4.3. Mengelompokkan Mapping literature dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>	<p>IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus</p>	<p>IKU 2: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti dan merefleksikan pengalaman belajar di luar kampus, seperti magang, proyek desa, riset, wirausaha, atau asistensi mengajar, yang diakui sebagai bagian dari capaian pembelajaran mata</p>	<p>Model Discovery Learning (DL)</p>	<p>Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)</p> <p>Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)</p> <p>Penilaian Kualitas Produk</p>
		<p>C6.2. Merancang Thematic synthesis dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>				
		<p>P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan</p>				

<p>memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.</p>	<p>kajian pustaka yang argumentatif</p>	<p>otomatisasi) Mendeley/Zotero integration dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Aplikasi/web AI</p>		<p>kuliah dan program studi.</p>		
		<p>Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep artikel ilmiah untuk membangun kerangka konseptual atau kajian pustaka yang argumentatif</p>					Penilaian Diri menggunakan Kusioner
<p>(CPL Keempat) CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi</p>	<p>(CPMK 4) (C6) Membuat produk dari konsep artikel review ilmiah yang layak dipresentasikan atau disubmit pada forum akademik dengan Sikap Kemandir</p>	<p>C6.2. Merancang Struktur review paper dengan menggunakan Template resmi</p>	<p>IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus, IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif</p>	<p>IKU 2: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti dan merefleksikan pengalaman belajar di luar kampus, seperti magang, proyek desa, riset, wirausaha, atau asistensi mengajar, yang diakui sebagai bagian dari capaian pembelajaran mata kuliah dan program studi., IKU 7: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk aktif berkolaborasi,</p>	<p>Model Project Based Learning (PjBL)</p>	<p>Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)</p>
		<p>C5.1. Mengevaluasi Rubrik reviewer jurnal dengan menggunakan langkah/urutan/hirarki yang benar</p>				<p>Tes Lisan</p>
		<p>P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Penulisan akademik dengan menggunakan Template resmi, Perangkat presentasi (power point, laptop,</p>				<p>Penilaian Kualitas Produk</p>

<p>pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.</p>	<p>ian</p>	<p>infocus, dll)</p> <p>Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep artikel review ilmiah yang layak dipresentasikan atau disubmit pada forum akademik</p>		<p>berdiskusi, memecahkan masalah, dan menghasilkan produk atau solusi secara berkelompok, sehingga mahasiswa berkembang dalam keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kerja tim.</p>		<p>Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>
---	------------	--	--	---	--	---

<p>Deskripsi Singkat Mata Kuliah:</p>	<p>Mata kuliah ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa magister dalam menganalisis, mengevaluasi, dan mensintesis artikel ilmiah secara kritis, sistematis, dan berbasis standar akademik internasional. Fokus pembelajaran mencakup identifikasi research gap, analisis kerangka konseptual, evaluasi metodologi penelitian, telaah validitas inferensi, serta penyusunan review akademik yang argumentatif dan terstruktur.</p> <p>Pendekatan pembelajaran berbasis Outcome-Based Education (OBE) menekankan pada performa nyata berupa kemampuan menghasilkan critical review paper, systematic mini-review, atau artikel telaah yang memenuhi standar jurnal terindeks nasional maupun internasional. Mahasiswa diarahkan untuk mengintegrasikan keahlian literasi ilmiah dengan kepakaran pendidikan matematika, termasuk isu HOTS, asesmen, dan budaya lokal dalam pendidikan.</p>
<p>Bahan Kajian:</p> <p>Materi pembelajaran</p>	<p>Materi perkuliahan ini secara umum yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. struktur, substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi 2. metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian pendidikan matematika 3. artikel ilmiah untuk membangun kerangka konseptual atau kajian pustaka yang argumentatif 4. artikel review ilmiah yang layak dipresentasikan atau disubmit pada forum akademik <p>SubMateri perkuliahan ini secara detail yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struktur IMRaD, rhetorical moves 2. Gap analysis, positioning study 3. Concept mapping artikel 4. Desain kuantitatif, kualitatif, mixed methods 5. Statistik inferensial, thematic analysis 6. Review matrix development 7. Mapping literature 8. Thematic synthesis 9. Mendeley/Zotero integration 10. Struktur review paper 11. Rubrik reviewer jurnal 12. Penulisan akademik
<p>Bobot Penilaian</p>	<p>Bobot Penilaian:</p> <p>Ujian Tengah Semester (UTS) (N1) : 15 % Ujian Akhir Semester (UAS) (N2) : 15 %</p>

	<p>Tugas (N3) : 20 % Kuis (N4) : 10 % Aktivitas Partisipatif (N5) : 10 % Hasil Proyek (N6) : 30 %</p> <p>Nilai Akhir : 15 % × N1 + 15 % × N2 + 20 % × N3 + 10 % × N4 + 10 % × N5 + 30 % × N6</p>
Pustaka	<p>Daftar Pustaka Utama</p> <p>1. Booth, A., Sutton, A., & Papaioannou, D. (2021). Systematic Approaches to a Successful Literature Review (3rd ed.). Sage. https://uk.sagepub.com 2. Hart, C. (2018). Doing a Literature Review: Releasing the Research Imagination (2nd ed.). Sage. https://us.sagepub.com 3. Machi, L. A., & McEvoy, B. T. (2022). The Literature Review: Six Steps to Success (4th ed.). Corwin. https://us.corwin.com</p>
	<p>Daftar Pustaka Pendukung</p> <p>1. American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the APA (7th ed.) https://apastyle.apa.org 2. Ridley, D. (2019). The Literature Review: A Step-by-Step Guide for Students. Sage. 3. Lakens, D. (2021). Improving Your Statistical Inferences. https://lakens.github.io/statistical_inferences/ 4. PRISMA 2020 Statement. https://www.prisma-statement.org 5. Artikel Raoda Ismail: A Sustainable Development Approach to Math Higher-Order Thinking Skills: Culture and Green Technology</p>
Dosen Pengampu	Dr. Raoda Ismail, M.Pd.
Mata Kuliah Syarat	-

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran {Pustaka}	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa {Estimasi Waktu}	Pengalaman Belajar
			Indikator	Kriteria & Teknik	Bobot		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>(a) C4.1. Menganalisis Struktur IMRaD, rhetorical moves dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Langkah/urutan/hirarki yang benar, Template resmi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep struktur, substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi</p>	Struktur IMRaD, rhetorical moves	<p>(a) C4.1. Menganalisis Struktur IMRaD, rhetorical moves</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep struktur, substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi</p>	<p>(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	Model Project Based Learning (PjBL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Struktur IMRaD, rhetorical moves</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber</p>

							lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Struktur IMRaD, rhetorical moves
2	<p>(a) C4.1. Menganalisis Gap analysis, positioning study dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep struktur, substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi</p>	Gap analysis, positioning study	<p>(a) C4.1. Menganalisis Gap analysis, positioning study</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep struktur, substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi</p>	<p>(a) Studi Kasus</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	Model Project Based Learning (PjBL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Gap analysis, positioning study</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan</p>

							tentang materi Gap analysis, positioning study
3	<p>(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Concept mapping artikel dengan menggunakan ArticulateStoryLine 360/Canva, langkah/urutan/hirarki yang benar</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep struktur, substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi</p>	Concept mapping artikel	<p>(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Concept mapping artikel</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep struktur, substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi</p>	<p>(a) Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Model Project Based Learning (PjBL)	<p><i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Concept mapping artikel</p> <p><i>Asynchronous:</i> Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Concept mapping artikel</p>
4	(a) C5.1. Mengevaluasi Desain kuantitatif,	Desain kuantitatif, kualitatif,	(a) C5.1. Mengevaluasi	(a) Tes menggunakan	(a) Kuis di kelas:	Model Problem Based Learning (PBL)	<i>Synchronous:</i>

	<p>kualitatif, mixed methods dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian pendidikan matematika</p>	mixed methods	<p>Desain kuantitatif, kualitatif, mixed methods</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian pendidikan matematika</p>	<p>Soal Tes Uraian</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>$\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>		<p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Desain kuantitatif, kualitatif, mixed methods</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Desain kuantitatif, kualitatif, mixed methods</p>
5	<p>(a) C4.1. Menganalisis Statistik inferensial, thematic analysis dengan menggunakan</p>	Statistik inferensial, thematic analysis	<p>(a) C4.1. Menganalisis Statistik inferensial, thematic</p>	<p>(a) Studi Kasus</p> <p>(b) Observasi menggunakan</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah:</p>	Model Problem Based Learning (PBL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau</p>

	<p>Artikel Ilmiah, Aplikasi JASP/JAMOVI</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian pendidikan matematika</p>		<p>analysis</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian pendidikan matematika</p>	<p>Lembar Observasi</p>	$\frac{1}{16} \times 20\%$		<p>pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Statistik inferensial, thematic analysis</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Statistik inferensial, thematic analysis</p>
6	<p>(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Review matrix development dengan menggunakan Template resmi</p>	<p>Review matrix development</p>	<p>(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Review matrix development</p> <p>(b)</p>	<p>(a) Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya</p> <p>(b) Observasi</p>	<p>(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$</p>	<p>Model Problem Based Learning (PBL)</p>	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>)</p>

	(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian pendidikan matematika		Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian pendidikan matematika	menggunakan Lembar Observasi			mempelajari tentang Review matrix development <i>Asynchronous:</i> Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Review matrix development
7	Proyek membuat karya/produk	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator pelaksanaan Proyek	Penilaian Proyek menggunakan rubrik penilaian pelaksanaan Proyek	Proyek di kelas/zoom: 30%	Model Pembelajaran Berbasis Proyek/Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan Proyek membuat karya/produk

8	UTS	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator Pertemuan 1 sampai 6	Pembuatan karya/produk Proyek	UTS di kelas/zoom: 15%	-	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UTS
9	(a) C4.3. Mengelompokkan Mapping literature dengan menggunakan Artikel Ilmiah (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep artikel ilmiah untuk membangun kerangka konseptual atau kajian pustaka yang argumentatif	Mapping literature	(a) C4.3. Mengelompokkan Mapping literature (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep artikel ilmiah untuk membangun kerangka konseptual atau kajian pustaka yang argumentatif	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b) Penilaian Diri menggunakan Kusisioner	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Model Discovery Learning (DL)	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Mapping literature <i>Asynchronous:</i> Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya

							wawasan tentang materi Mapping literature
10	<p>(a) C6.2. Merancang Thematic synthesis dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep artikel ilmiah untuk membangun kerangka konseptual atau kajian pustaka yang argumentatif</p>	Thematic synthesis	<p>(a) C6.2. Merancang Thematic synthesis</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep artikel ilmiah untuk membangun kerangka konseptual atau kajian pustaka yang argumentatif</p>	<p>(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya)</p> <p>(b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	Model Discovery Learning (DL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Thematic synthesis</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Thematic synthesis</p>

11	<p>(a) P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Mendeley/Zotero integration dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Aplikasi/web AI</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep artikel ilmiah untuk membangun kerangka konseptual atau kajian pustaka yang argumentatif</p>	Mendeley/Zotero integration	<p>(a) P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Mendeley/Zotero integration</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep artikel ilmiah untuk membangun kerangka konseptual atau kajian pustaka yang argumentatif</p>	<p>(a) Penilaian Kualitas Produk</p> <p>(b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner</p>	<p>(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$</p>	Model Discovery Learning (DL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Mendeley/Zotero integration</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Mendeley/Zotero integration</p>
12	<p>(a) C6.2. Merancang Struktur review paper dengan menggunakan Template resmi</p>	Struktur review paper	<p>(a) C6.2. Merancang Struktur review paper</p>	<p>(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya)</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah:</p>	Model Project Based Learning (PjBL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di</p>

	<p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep artikel review ilmiah yang layak dipresentasikan atau disubmit pada forum akademik</p>		<p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep artikel review ilmiah yang layak dipresentasikan atau disubmit pada forum akademik</p>	<p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	$\frac{1}{16} \times 20\%$		<p>media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Struktur review paper</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Struktur review paper</p>
13	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi Rubrik reviewer jurnal dengan menggunakan langkah/urutan/hirarki yang benar</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep artikel review ilmiah yang</p>	Rubrik reviewer jurnal	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi Rubrik reviewer jurnal</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep artikel review ilmiah</p>	<p>(a) Tes Lisan</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	Model Project Based Learning (PjBL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Rubrik reviewer jurnal</p>

	layak dipresentasikan atau disubmit pada forum akademik		yang layak dipresentasikan atau disubmit pada forum akademik				<p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Rubrik reviewer jurnal</p>
14	<p>(a) P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Penulisan akademik dengan menggunakan Template resmi, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep artikel review ilmiah yang</p>	Penulisan akademik	<p>(a) P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Penulisan akademik</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep artikel review ilmiah yang layak dipresentasikan</p>	<p>(a) Penilaian Kualitas Produk</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$</p>	Model Project Based Learning (PjBL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Penulisan akademik</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh</p>

	layak dipresentasikan atau disubmit pada forum akademik		atau disubmit pada forum akademik				dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Penulisan akademik
15	Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Aktivitas Partisipatif	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif	Aktivitas Partisipatif di kelas/zoom: 10%	Metode Ceramah, Diskusi, dan Drill Soal latihan	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS
16	UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Pertemuan 9 sampai 14	Pembuatan karya/produk Proyek	UAS di kelas/zoom: 15%	-	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UAS

Rubrik Penilaian

Tabel Rubrik Penilaian

Bentuk Penilaian	Nilai Persentase Kontribusi untuk tiap CPMK sesuai Bentuk Penilaian				Keterangan
	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	
UTS	60%	40%	0%	0%	UTS difokuskan pada materi di CPMK 1 dan 2, jika UTS terdiri dari 10 soal, maka 6 soal dari materi CPMK 1 dan 4 soal dari materi CPMK 2.
UAS	0%	0%	60%	40%	UAS difokuskan pada materi di CPMK 3 dan 4, jika UAS terdiri dari 10 soal, maka 6 soal dari materi CPMK 3 dan 4 soal dari materi CPMK 4.
Tugas	25%	25%	25%	25%	Tugas diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Kuis	25%	25%	25%	25%	Kuis diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Aktivitas Partisipatif	0%	0%	50%	50%	Aktivitas Partisipatif

					dilakukan ketika kegiatan review materi dari CPMK 3 dan 4, sebelum UAS.
Hasil Proyek	50%	50%	0%	0%	Hasil Proyek dinilai ketika pertemuan 7 penerapan model pembelajaran PjBL, yang menghasilkan karya/produk terkait CPMK 1 dan 2.

Tabel Skala Penilaian

Nilai Ujian	Huruf	Bobot Nilai	Predikat
85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan
75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik
60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup
55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup
45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Daftar Lampiran:

1. Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN
2. Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi Magister Pendidikan Matematika
3. Daftar Tugas
4. Instrumen Asesmen
5. Kalender Akademik
6. Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL
7. Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama PTN

1. **IKU 1: Lulusan mendapat pekerjaan yang layak**
Persentase lulusan bekerja, melanjutkan studi, atau berwirausaha dalam waktu 6 bulan setelah lulus.
2. **IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus**
Persentase mahasiswa yang mengikuti kegiatan MBKM: magang, proyek desa, pertukaran pelajar, riset, wirausaha, studi independen, atau mengajar di sekolah.
3. **IKU 3: Dosen berkegiatan di luar kampus**
Persentase dosen yang berkegiatan di luar kampus, misalnya di industri, lembaga riset, rumah sakit, sekolah, atau instansi pemerintah.
4. **IKU 4: Praktisi mengajar di dalam kampus**
Jumlah praktisi dari luar kampus (industri, profesional, tokoh masyarakat) yang mengajar di perguruan tinggi.
5. **IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional**
Output penelitian atau pengabdian masyarakat yang diadopsi industri/masyarakat atau dipublikasikan di jurnal bereputasi.
6. **IKU 6: Program studi bekerja sama dengan mitra kelas dunia**
Persentase prodi yang punya kerja sama dengan mitra internasional, industri besar, atau lembaga riset terkemuka.
7. **IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif**
Persentase mata kuliah dengan pembelajaran berbasis proyek, studi kasus, atau team teaching dengan dosen/mitra eksternal.
8. **IKU 8: Program studi berstandar internasional**
Persentase prodi yang memiliki akreditasi internasional atau standar mutu setara internasional.

Lampiran 2: Daftar Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Magister Pendidikan Matematika

1. CPL-1 (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik) Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan.
2. CPL-2 (Landasan Pedagogis Lanjut) Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.
3. CPL-3 (Desain dan Inovasi Pembelajaran) Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21.
4. CPL-4 (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika) Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
5. CPL-5 (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut) Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.
6. CPL-6 (Pemecahan Masalah Matematis Lanjut) Menerapkan konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika secara analitis dan sistematis untuk menyelesaikan permasalahan matematika dan permasalahan kontekstual dalam pendidikan matematika.
7. CPL-7 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.
8. CPL-8 (TIK dan Kepemimpinan Akademik) Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.

Lampiran 3: Daftar Tugas

Tabel Daftar Tugas Setiap Pertemuan

Tugas Pertemuan ke	Uraian Tugas	Teknik Penilaian
1	Tugas untuk materi Struktur IMRaD, rhetorical moves	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
2	Tugas untuk materi Gap analysis, positioning study	Studi Kasus

3	Praktek pada materi Concept mapping artikel	Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
4	Tugas untuk materi Desain kuantitatif, kualitatif, mixed methods	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
5	Tugas untuk materi Statistik inferensial, thematic analysis	Studi Kasus
6	Praktek pada materi Review matrix development	Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
7	Proyek pembuatan karya/produk terkait materi pertemuan 1 sampai 6	Lembar penilaian pelaksanaan proyek beserta rubriknya
8	UTS	Pembuatan karya/produk Proyek
9	Tugas untuk materi Mapping literature	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
10	Tugas untuk materi Thematic synthesis	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
11	Praktek pada materi Mendeley/Zotero integration	Penilaian Kualitas Produk
12	Tugas untuk materi Struktur review paper	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
13	Tugas untuk materi Rubrik reviewer jurnal	Tes Lisan
14	Praktek pada materi Penulisan akademik	Penilaian Kualitas Produk
15	Latihan Soal materi Pertemuan 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif
16	UAS	Pembuatan karya/produk Proyek

Lampiran 4: Instrumen Asesmen

Tabel Kisi-kisi Asesmen Kognitif

Teknik Asesmen: Tes

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Nomor Soal
<p>CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing., CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep struktur, substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi</p>	<p>C4.1. Menganalisis Struktur IMRaD, rhetorical moves dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Langkah/urutan/hirarki yang benar, Template resmi</p>	<p>C4.1. Menganalisis Struktur IMRaD, rhetorical moves</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep</p>	<p>UTS (nomor 1, 2, dan 3)</p>
		<p>C4.1. Menganalisis Gap analysis, positioning study dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>	<p>C4.1. Menganalisis Gap analysis, positioning study</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep</p>	<p>UTS (nomor 4, 5, dan 6)</p>

<p>pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.</p>					
<p>CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik</p>	<p>(C5) Mengevaluasi konsep metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian pendidikan matematika</p>	<p>C5.1. Mengevaluasi Desain kuantitatif, kualitatif, mixed methods dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>	<p>C5.1. Mengevaluasi Desain kuantitatif, kualitatif, mixed methods</p>	<p>(C5) Mengevaluasi konsep</p>	<p>UTS (nomor 7 dan 8)</p>
		<p>C4.1. Menganalisis Statistik inferensial, thematic analysis dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Aplikasi JASP/JAMOVI</p>	<p>C4.1. Menganalisis Statistik inferensial, thematic analysis</p>	<p>(C5) Mengevaluasi konsep</p>	<p>UTS (nomor 9 dan 10)</p>

pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.					
CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.	(C5) Mengevaluasi konsep artikel ilmiah untuk membangun kerangka konseptual atau kajian pustaka yang argumentatif	C4.3. Mengelompokkan Mapping literature dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C4.3. Mengelompokkan Mapping literature	(C5) Mengevaluasi konsep	UAS (nomor 1, 2, dan 3)
		C6.2. Merancang Thematic synthesis dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C6.2. Merancang Thematic synthesis	(C5) Mengevaluasi konsep	UAS (nomor 4, 5, dan 6)
CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan	(C6) Membuat produk dari konsep artikel review ilmiah yang layak dipresentasikan atau	C6.2. Merancang Struktur review paper dengan menggunakan Template resmi	C6.2. Merancang Struktur review paper	(C6) Membuat produk dari konsep	UAS (nomor 7 dan 8)

<p>melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.</p>	<p>disubmit pada forum akademik</p>	<p>C5.1. Mengevaluasi Rubrik reviewer jurnal dengan menggunakan langkah/urutan/hirarki yang benar</p>	<p>C5.1. Mengevaluasi Rubrik reviewer jurnal</p>	<p>(C6) Membuat produk dari konsep</p>	<p>UAS (nomor 9 dan 10)</p>
---	-------------------------------------	---	--	--	-----------------------------

Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)	Nomor Soal
<p>CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing., CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep struktur, substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi</p>	<p>Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep struktur, substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>1-5</p>

keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.					
CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam	(C5) Mengevaluasi konsep metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian pendidikan matematika	Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian pendidikan matematika	...	...	1-5

<p>pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.</p>					
<p>CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.</p>	<p>(C5) Mengevaluasi konsep artikel ilmiah untuk membangun kerangka konseptual atau kajian pustaka yang argumentatif</p>	<p>Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep artikel ilmiah untuk membangun kerangka konseptual atau kajian pustaka yang argumentatif</p>	...	...	1-5
<p>CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan</p>	<p>(C6) Membuat produk dari konsep artikel review ilmiah yang layak dipresentasikan atau disubmit pada forum</p>	<p>Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep artikel review ilmiah yang layak dipresentasikan atau</p>	...	...	1-5

<p>penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.</p>	<p>akademik</p>	<p>disubmit pada forum akademik</p>			
--	-----------------	-------------------------------------	--	--	--

Keterangan:

Masukkanlah indikator dan Tingkatan Afektif di bawah ini ke dalam Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif sesuai dengan Jenis Sikap yang Anda pilih untuk setiap CPMK.

Sikap Tanggung Jawab

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi	A1 (<i>Receiving</i>)
Menyelesaikan tugas tepat waktu	A2 (<i>Responding</i>)
Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	A3 (<i>Valuing</i>)
Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Disiplin

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Mengetahui aturan atau tata tertib perkuliahan	A1 (<i>Receiving</i>)
Mengikuti aturan perkuliahan ketika diingatkan dosen	A2 (<i>Responding</i>)
Mematuhi jadwal atau tata tertib perkuliahan tanpa perlu pengingat	A3 (<i>Valuing</i>)
Mengatur perilaku belajar agar selaras dengan aturan akademik	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan keteraturan waktu secara konsisten di setiap kegiatan perkuliahan	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Bekerjasama

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
-----------	---

Menunjukkan kesediaan untuk berinteraksi dan bekerja dalam kelompok	A1 (<i>Receiving</i>)
Berpartisipasi dalam diskusi atau kegiatan kelompok saat diminta dosen	A2 (<i>Responding</i>)
Menghargai pendapat dan kontribusi anggota kelompok lain	A3 (<i>Valuing</i>)
Menyelaraskan peran atau tugas pribadi dengan tujuan kelompok	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan perilaku kolaboratif secara konsisten dalam berbagai aktivitas kelompok	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Kemandirian

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menunjukkan kemauan belajar dan mengerjakan tugas secara mandiri	A1 (<i>Receiving</i>)
Mencoba menyelesaikan tugas atau permasalahan secara mandiri sebelum meminta bantuan	A2 (<i>Responding</i>)
Menunjukkan sikap menghargai proses belajar mandiri	A3 (<i>Valuing</i>)
Mengatur strategi belajar atau pengambilan keputusan belajar secara mandiri	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan kemandirian belajar secara konsisten dalam berbagai situasi perkuliahan	A5 (<i>Characterization</i>)

Tabel Kisi-kisi Asesmen Psikomotor

Teknik Asesmen: Penilaian Unjuk Kerja (Praktek)

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Psikomotor (Dave: 1970)	Nomor Soal
CPL 2. (Landasan	(C4) Menganalisis	P3. Precision	P3. Precision	P3. Precision	1 atau lebih soal

<p>Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing., CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.</p>	<p>secara kritis konsep struktur, substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi</p>	<p>(Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Concept mapping artikel dengan menggunakan ArticulateStoryLine3 60/Canva, langkah/urutan/hirarki yang benar</p>	<p>(Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Concept mapping artikel</p>	<p>(Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)</p>	<p>sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 3</p>
<p>CPL 7. (Penelitian</p>	<p>(C5) Mengevaluasi</p>	<p>P4. Articulation</p>	<p>P4. Articulation</p>	<p>P4. Articulation</p>	<p>1 atau lebih soal</p>

<p>dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara</p>	<p>konsep metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian pendidikan matematika</p>	<p>(Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Review matrix development dengan menggunakan Template resmi</p>	<p>(Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Review matrix development</p>	<p>(Mengombinasikan/ Mengintegrasikan)</p>	<p>sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 6</p>
---	---	--	--	--	--

efektif dan berkelanjutan.					
CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.	(C5) Mengevaluasi konsep artikel ilmiah untuk membangun kerangka konseptual atau kajian pustaka yang argumentatif	P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Mendeley/Zotero integration dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Aplikasi/web AI	P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Mendeley/Zotero integration	P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 11
CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran,	(C6) Membuat produk dari konsep artikel review ilmiah yang layak dipresentasikan atau disubmit pada forum akademik	P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Penulisan akademik dengan menggunakan Template resmi, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Penulisan akademik	P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 14

<p>menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.</p>					
---	--	--	--	--	--

Tabel Kisi-kisi Aktivitas Partisipatif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

Definisi Aktivitas Partisipatif	Indikator	Contoh Perilaku Mahasiswa
Suatu bentuk keterlibatan aktif mahasiswa dalam pembelajaran yang terlihat dari tindakan nyata selama proses belajar (diskusi,	Bertanya secara relevan dalam diskusi	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembahasan, menunjukkan pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari, dan

menjawab, bertanya, memberi umpan balik, presentasi, dan lain-lain) yang menunjang pencapaian tujuan pembelajaran (Universitas Pancasila, 2026)		berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.
	Menjawab pertanyaan dosen/teman dengan benar	Memberikan jawaban lisan yang sesuai dengan konsep atau teori yang dibahas, baik atas pertanyaan dosen maupun teman sekelas dalam forum diskusi.
	Memberi umpan balik terhadap ide teman/dosen	Menyampaikan tanggapan, klarifikasi, atau penguatan terhadap pendapat teman atau dosen berdasarkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
	Mempresentasikan materi di depan kelas	Menyampaikan materi atau hasil diskusi secara lisan di depan kelas dengan struktur penyampaian yang jelas dan sesuai dengan topik yang ditugaskan.
	Berdiskusi dengan tertib dan beretika	Berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan menyampaikan pendapat secara lisan sesuai konteks pembelajaran dan tidak menyimpang dari topik yang dibahas.


Tabel Kisi-Kisi Penilaian Perencanaan, Proses, dan Hasil Proyek (Penerapan Model PjBL)

Sintaks PjBL (Thomas, 2000; BIE, 2013)	Aktivitas Mahasiswa	CPMK	Bentuk Produk	Kriteria Penilaian	Bobot (%)
Penentuan Pertanyaan Mendasar	Mahasiswa mengidentifikasi permasalahan kontekstual yang relevan dengan mata kuliah	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep struktur, substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi	Rencana proyek	Ketepatan rumusan masalah dan tujuan proyek	10

		(b) (C5) Mengevaluasi konsep metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian pendidikan matematika			
Perencanaan Proyek	Mahasiswa menyusun rencana kerja proyek (langkah, alat, bahan, dan waktu)	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep struktur, substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi (b) (C5) Mengevaluasi konsep metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian pendidikan matematika	Rencana proyek	Kelengkapan dan keterpaduan rencana proyek	10
Penyusunan Jadwal	Mahasiswa menyusun timeline pelaksanaan proyek	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep struktur, substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi (b) (C5) Mengevaluasi konsep metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian pendidikan matematika	Timeline proyek	Kesesuaian jadwal dengan tahapan kegiatan	10
Pelaksanaan Proyek	Mahasiswa melaksanakan proyek sesuai rencana yang telah disusun	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep struktur, substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi	Produk/karya	Ketepatan penerapan konsep dan prosedur kerja	30


		(b) (C5) Mengevaluasi konsep metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian pendidikan matematika			
Monitoring dan Evaluasi	Mahasiswa melakukan refleksi dan perbaikan produk	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep struktur, substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi (b) (C5) Mengevaluasi konsep metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian pendidikan matematika	Laporan kemajuan	Kemampuan menganalisis kekurangan dan melakukan perbaikan	10
Presentasi Produk	Mahasiswa mempresentasikan hasil proyek	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep struktur, substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi (b) (C5) Mengevaluasi konsep metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian pendidikan matematika	Presentasi & produk	Kejelasan penyajian dan argumentasi produk	30

Lampiran 5: Kalender Akademik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

BIRO ADMINISTRASI AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
UNIVERSITAS CENDERAWASIH



KALENDER AKADEMIK TAHUN AKADEMIK GASAL 2025/2026

Juli

S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Agustus

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

September

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Oktober

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

November

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Desember

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

KALENDER AKADEMIK TAHUN AKADEMIK GENAP 2025/2026

Januari

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Februari

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

Maret

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

April

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Mei

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Juni

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Lampiran 6: Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

	CPL Kesatu	CPL Kedua	CPL Ketiga	CPL Keempat	Total
CPMK 1	100 %	0 %	0 %	0 %	100 %
CPMK 2	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %
CPMK 3	0 %	0 %	100 %	0 %	100 %
CPMK 4	0 %	0 %	0 %	100 %	100 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	

Lampiran 7: Portofolio Nilai Setiap Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL Prodi Magister Pendidikan Matematika

Mata Kuliah : **Review Artikel Ilmiah**
 Nama Dosen : **Dr. Raoda Ismail, M.Pd.**
 Nama Mahasiswa :
 NIM Mahasiswa :
 Kelas/Angkatan :

Pertemuan	IKU	CPL	CPMK	SubCPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Sub Bobot	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Keterangan Perbaikan
1	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan	CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Mengan	(C4) Menganalisis secara kritis konsep struktur,	C4.1. Menganalisis Struktur IMRaD, rhetorical moves dengan	C4.1. Menganalisis Struktur IMRaD, rhetorical moves	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	pengalaman di luar kampus, IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional	alisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdayasaing.,	substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi	menggunakan Artikel Ilmiah, Langkah/urutan/hirarki yang benar, Template resmi		Uraian					
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
2				C4.1. Menganalisis Gap analysis, positioning study dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C4.1. Menganalisis Gap analysis, positioning study	Tugas di rumah berupa Studi Kasus	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
3				P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Concept mapping artikel dengan menggunakan	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Concept mapping artikel	Tugas Praktik berupa Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

		<p>CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta</p>		<p>ArticulateSt oryLine360/ Canva, langkah/urutan/hirarki yang benar</p>		<p>rubriknya</p>					
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

		berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.									
4	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus	CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika	(C5) Mengevaluasi konsep metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian matematika	C5.1. Mengevaluasi Desain kuantitatif, kualitatif, mixed methods dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C5.1. Mengevaluasi Desain kuantitatif, kualitatif, mixed methods	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
5				C4.1. Menganalisis Statistik inferensial,	C4.1. Menganalisis Statistik	Tugas di rumah berupa Studi	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

		an matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.,		thematic analysis dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Aplikasi JASP/JAM OVI	inferensial, thematic analysis	Kasus					
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
6				P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Review matrix development dengan menggunakan Template resmi	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Review matrix development	Tugas Praktik berupa Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

		n, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.									
7	IKU pertemuan 1 sampai 6	CPL pertemuan 1 sampai 6	CPMK pertemuan 1 sampai 6	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemuan 1 sampai 6	Penilaian Proyek menggunakan rubrik penilaian pelaksanaan Proyek	30 %	...	...	...	...
8	IKU pertemuan 1 sampai 6	CPL pertemuan 1 sampai 6	CPMK pertemuan 1 sampai 6	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemuan 1 sampai 6	Pembuatan karya/produk Proyek	15 %	...	...	...	...
9	IKU 2: Maha	CPL 7. (Penelitian dan	(C5) Mengevaluasi	C4.3. Mengelompokkan	C4.3. Mengelompokkan	Tugas di rumah berupa	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	siswa mendapatkan pengalaman di luar kampus	Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada	konsep artikel ilmiah untuk membangun kerangka konseptual atau kajian pustaka yang argumentatif	Mapping literature dengan menggunakan Artikel Ilmiah	Mapping literature	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)						
							Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$
10						C6.2. Merancang Thematic synthesis dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C6.2. Merancang Thematic synthesis	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)	$\frac{1}{16} \times 20\%$
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
11				P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Mendeley/Z	P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi)	Tugas Praktik berupa Penilaian Kualitas Produk	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

		pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.		otero integration dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Aplikasi/web AI	Mendeley /Zotero integration						
12	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus,	CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika	(C6) Membuat produk dari konsep artikel review ilmiah yang layak dipresentasikan atau disubmit pada forum akademik	C6.2. Merancang Struktur review paper dengan menggunakan Template resmi	C6.2. Merancang Struktur review paper	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
13	IKU 7: Kelas yang kolaboratif			C5.1. Mengevaluasi Rubrik reviewer jurnal dengan	C5.1. Mengevaluasi Rubrik reviewer jurnal	Tugas di rumah berupa Tes Lisan	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	dan partisi patif	dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional., CPL 8. (TIK dan	menggunakan langkah/urutan/hirarki yang benar		Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
14			P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Penulisan akademik dengan menggunakan Template resmi, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Penulisan akademik	Tugas Praktik berupa Penilaian Kualitas Produk	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

Portofolio Penilaian Sikap

(SIAKAD Uncen belum memfasilitasi bobot untuk penilaian sikap. Meskipun tidak masuk dalam penentuan nilai akhir mahasiswa, tetapi berguna untuk menilai dan mendidik karakter mahasiswa).

Pertemuan	IKU	CPL	CPMK	SubCPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Nilai	Keterangan Perbaikan
1	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus, IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional	CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan	(C4) Menganalisis secara kritis konsep struktur, substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep struktur, substansi, dan kontribusi ilmiah artikel penelitian pendidikan matematika bereputasi	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Observasi menggunakan Lembar Observasi	...	...
2							...	...
3							...	...

		<p>pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing., CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) . Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional						
4	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus	CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) . Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta	(C5) Mengevaluasi konsep metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian pendidikan matematika	Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep metodologi dan validitas inferensi dalam artikel penelitian pendidikan matematika	Indikator Sikap Disiplin	Observasi menggunakan Lembar Observasi	...	...
5							...	...
6							...	...

		<p>berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional ., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.						
7								
8								
9	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus	CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) . Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran,	(C5) Mengevaluasi konsep artikel ilmiah untuk membangun kerangka konseptual atau kajian pustaka yang argumentatif	Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep artikel ilmiah untuk membangun kerangka konseptual atau kajian pustaka yang argumentatif	Indikator Sikap Bekerja sama	Penilaian Diri menggunakan Kusioner	...	...
10							...	...
11							...	...

		menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional						
12	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus, IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif	CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) . Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah	(C6) Membuat produk dari konsep artikel review ilmiah yang layak dipresentasikan atau disubmit pada forum akademik	Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep artikel review ilmiah yang layak dipresentasikan atau disubmit pada forum akademik	Indikator Sikap Kemandirian	Observasi menggunakan Lembar Observasi	...	...
13							...	...
14							...	...

		<p>pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.</p>						
15								
16								

Silahkan download file Excel Portofolio Mahasiswa di link:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/110Vh8sBUDiIZKqIqkHsQ7-afE1YVA006/edit?usp=sharing&oid=109863056951698453992&rt=pof=true&sd=true>