



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Publikasi Artikel Ilmiah

Kode Mata Kuliah: MAT5404

Jumlah SKS : 3 SKS

Semester : 3/GANJIL

Tahun Akademik : 2025/2026

Disusun oleh:

Nama : Prof. Dr. Happy Lumbantobing, M. Si.

NIP/NIDN : 196812271996031002

**KAMPUS
BERDAMPAK**

UNIVERSITAS CENDERAWASIH




JAYAPURA

2025



UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER 3/GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	REVISI KE-	
Publikasi Artikel Ilmiah	MAT5404	3 SKS	3/GANJIL	5 September 2025	1	
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Jurusan/PRODI		WAKIL DEKAN I	
	 <u>Prof. Dr. Happy Lumbantobing,</u> <u>M. Si.</u> NIP. 196812271996031002		 <u>Dr. Dewi K. F. N. Tyas, M.Pd.</u> NIP. 198704272015042003		 <u>Servo Patrick Kocu, S.Pd.,MA.,Ph.D</u> NIP. 197511212001121001	
CPL	CPMK	Sub-CPMK	IKU-Terkait	Alasan Keterkaitan IKU	Strategi Pembelajaran	Bukti Asesmen
(CPL Kesatu) CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisasi dan	(CPMK 1) (C4) Menganalisis secara kritis	C4.1. Menganalisis Struktur artikel ilmiah dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Template resmi	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus, IKU	IKU 2: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti dan merefleksikan	Case Method, Model Project Based Learning (PjBL), Model Inquiry Learning (IL)	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

<p>mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan</p>	<p>konsep struktur, karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam pendidikan matematika</p>	<p>C5.1. Mengevaluasi Kriteria kualitas artikel ilmiah dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Template resmi</p>	<p>7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif</p>	<p>pengalaman belajar di luar kampus, seperti magang, proyek desa, riset, wirausaha, atau asistensi mengajar, yang diakui sebagai bagian dari capaian pembelajaran mata kuliah dan program studi., IKU 7: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk aktif berkolaborasi, berdiskusi, memecahkan masalah, dan menghasilkan produk atau solusi secara berkelompok, sehingga mahasiswa berkembang dalam keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kerja tim.</p>		<p>Studi Kasus</p>
		<p>P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis artikel ilmiah dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Template resmi</p>				<p>Penilaian Kualitas Produk</p>
		<p>Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep struktur, karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam pendidikan matematika</p>				<p>Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>

kemampuan berpikir tingkat tinggi.						
<p>(CPL Kedua) CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan</p>	<p>(CPMK 2) (C6) Membuat produk dari konsep artikel ilmiah berbasis penelitian pendidikan matematika</p>	<p>C4.1. Menganalisis Gap penelitian dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi</p>	<p>IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus</p>	<p>IKU 2: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti dan merefleksikan pengalaman belajar di luar kampus, seperti magang, proyek desa, riset, wirausaha, atau asistensi mengajar, yang diakui sebagai bagian dari capaian pembelajaran mata kuliah dan program studi.</p>	<p>Model Project Based Learning (PjBL), Model Discovery Learning (DL), Model Problem Based Learning (PBL)</p>	<p>Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)</p>
		<p>C6.2. Merancang Perancangan artikel ilmiah dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Template resmi</p>				<p>Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p>
		<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Penulisan artikel ilmiah dengan menggunakan Buku Pedoman Pembuatan Produk, Template resmi, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)</p>				<p>Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya</p>
		<p>Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep artikel ilmiah berbasis penelitian pendidikan matematika</p>				<p>Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>

<p>dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.</p>						
<p>(CPL Ketiga) CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada</p>	<p>(CPMK 3) (C5) Mengevaluasi konsep kualitas artikel ilmiah dan proses publikasi akademik</p>	<p>C4.1. Menganalisis Proses editorial jurnal dengan menggunakan Template resmi, Aplikasi/web AI</p>	<p>IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus</p>	<p>IKU 2: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti dan merefleksikan pengalaman belajar di luar kampus, seperti magang, proyek desa, riset, wirausaha, atau asistensi mengajar, yang diakui sebagai bagian dari capaian pembelajaran mata kuliah dan program studi.</p>	<p>Case Method, Model Project Based Learning (PjBL), Model Inquiry Learning (IL)</p>	<p>Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p>
		<p>C5.1. Mengevaluasi Rubrik penilaian artikel dengan menggunakan Buku Pedoman Pembuatan Produk, langkah/urutan/hirarki yang benar, Template resmi</p>				<p>Studi Kasus</p>

<p>peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.</p>		<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Proses review artikel dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Template resmi</p>				<p>Penilaian Kualitas Produk</p>
		<p>Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep kualitas artikel ilmiah dan proses publikasi akademik</p>				<p>Penilaian Diri menggunakan Kusioner</p>
<p>(CPL Keempat) CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan</p>	<p>(CPMK 4) (C6) Membuat produk</p>	<p>C4.1. Menganalisis Pemilihan jurnal ilmiah dengan menggunakan</p>	<p>IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh</p>	<p>IKU 5: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk</p>	<p>Case Method, Model Project Based Learning (PjBL)</p>	<p>Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p>

<p>Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.</p>	<p>dari konsep artikel ilmiah yang siap dipublikasikan pada jurnal akademik dengan Sikap Disiplin</p>	<p>langkah/urutan/hirarki yang benar, Template resmi</p>	<p>masyarakat atau mendapat rekognisi internasional, IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif</p>	<p>terlibat dalam proses penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, baik dalam bentuk analisis masalah, pengembangan solusi, maupun diseminasi hasil, sehingga pembelajaran berkontribusi langsung terhadap pemecahan masalah nyata di masyarakat., IKU 7: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk aktif berkolaborasi, berdiskusi, memecahkan masalah, dan menghasilkan produk atau solusi secara berkelompok, sehingga mahasiswa berkembang dalam keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kerja tim.</p>			
		<p>C5.1. Mengevaluasi Checklist artikel ilmiah dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Template resmi</p>					<p>Tes Lisan</p>
		<p>P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Finalisasi artikel ilmiah dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Aplikasi/web AI</p>					<p>Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya</p>
		<p>Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep artikel ilmiah yang siap dipublikasikan pada jurnal akademik</p>				<p>Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	

<p>Deskripsi Singkat Mata Kuliah:</p>	<p>Mata kuliah Publikasi Artikel Ilmiah dirancang untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa magister dalam menganalisis, menulis, merevisi, dan mempublikasikan artikel ilmiah di bidang pendidikan matematika sesuai dengan standar akademik nasional dan internasional. Pembelajaran menekankan pada analisis struktur artikel ilmiah, identifikasi novelty dan research gap, penyusunan argumentasi akademik,</p>
--	---

	<p>penggunaan perangkat lunak manajemen referensi, serta strategi publikasi pada jurnal bereputasi. Pendekatan pembelajaran menggunakan prinsip Outcome-Based Education (OBE) dengan orientasi pada capaian nyata berupa kemampuan mahasiswa menghasilkan artikel ilmiah yang layak dipublikasikan pada jurnal ilmiah. Mahasiswa diarahkan untuk mampu mengintegrasikan hasil penelitian pendidikan matematika dengan praktik penulisan akademik yang sistematis, etis, dan sesuai dengan standar publikasi ilmiah.</p>
<p>Bahan Kajian: Materi pembelajaran</p>	<p>Materi perkuliahan ini secara umum yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. struktur, karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam pendidikan matematika 2. artikel ilmiah berbasis penelitian pendidikan matematika 3. kualitas artikel ilmiah dan proses publikasi akademik 4. artikel ilmiah yang siap dipublikasikan pada jurnal akademik <p>SubMateri perkuliahan ini secara detail yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struktur artikel ilmiah 2. Kriteria kualitas artikel ilmiah 3. Analisis artikel ilmiah 4. Gap penelitian 5. Perancangan artikel ilmiah 6. Penulisan artikel ilmiah 7. Proses editorial jurnal 8. Rubrik penilaian artikel 9. Proses review artikel 10. Pemilihan jurnal ilmiah 11. Checklist artikel ilmiah 12. Finalisasi artikel ilmiah
<p>Bobot Penilaian</p>	<p>Bobot Penilaian:</p> <p>Ujian Tengah Semester (UTS) (N1) : 15 % Ujian Akhir Semester (UAS) (N2) : 15 % Tugas (N3) : 20 % Kuis (N4) : 10 % Aktivitas Partisipatif (N5) : 10 % Hasil Proyek (N6) : 30 %</p>

				Teknik		Mahasiswa {Estimasi Waktu}	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>(a) C4.1. Menganalisis Struktur artikel ilmiah dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Template resmi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep struktur, karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam pendidikan matematika</p>	Struktur artikel ilmiah	<p>(a) C4.1. Menganalisis Struktur artikel ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep struktur, karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam pendidikan matematika</p>	<p>(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	Case Method, Model Project Based Learning (PjBL), Model Inquiry Learning (IL)	<p><i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Struktur artikel ilmiah</p> <p><i>Asynchronous:</i> Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Struktur artikel ilmiah</p>

2	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi Kriteria kualitas artikel ilmiah dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Template resmi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep struktur, karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam pendidikan matematika</p>	Kriteria kualitas artikel ilmiah	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi Kriteria kualitas artikel ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep struktur, karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam pendidikan matematika</p>	<p>(a) Studi Kasus</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	Case Method, Model Project Based Learning (PjBL), Model Inquiry Learning (IL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Kriteria kualitas artikel ilmiah</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Kriteria kualitas artikel ilmiah</p>
3	<p>(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis</p>	Analisis artikel ilmiah	<p>(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)</p>	<p>(a) Penilaian Kualitas Produk</p> <p>(b) Observasi</p>	<p>(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$</p>	Case Method, Model Project Based Learning (PjBL), Model Inquiry Learning (IL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di</p>

	<p>artikel ilmiah dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Template resmi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep struktur, karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam pendidikan matematika</p>		<p>Analisis artikel ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep struktur, karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam pendidikan matematika</p>	<p>menggunakan Lembar Observasi</p>			<p>media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Analisis artikel ilmiah</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Analisis artikel ilmiah</p>
4	<p>(a) C4.1. Menganalisis Gap penelitian dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep artikel ilmiah berbasis</p>	Gap penelitian	<p>(a) C4.1. Menganalisis Gap penelitian</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep artikel ilmiah berbasis penelitian</p>	<p>(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya)</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	<p>Model Project Based Learning (PjBL), Model Discovery Learning (DL), Model Problem Based Learning (PBL)</p>	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Gap penelitian</p>

	penelitian pendidikan matematika		pendidikan matematika				<p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Gap penelitian</p>
5	<p>(a) C6.2. Merancang Perancangan artikel ilmiah dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Template resmi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep artikel ilmiah berbasis penelitian pendidikan matematika</p>	Perancangan artikel ilmiah	<p>(a) C6.2. Merancang Perancangan artikel ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep artikel ilmiah berbasis penelitian pendidikan matematika</p>	<p>(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	Model Project Based Learning (PjBL), Model Discovery Learning (DL), Model Problem Based Learning (PBL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Perancangan artikel ilmiah</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan</p>

							mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Perancangan artikel ilmiah
6	<p>(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Penulisan artikel ilmiah dengan menggunakan Buku Pedoman Pembuatan Produk, Template resmi, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep artikel ilmiah berbasis penelitian pendidikan matematika</p>	Penulisan artikel ilmiah	<p>(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Penulisan artikel ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep artikel ilmiah berbasis penelitian pendidikan matematika</p>	<p>(a) Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$</p>	Model Project Based Learning (PjBL), Model Discovery Learning (DL), Model Problem Based Learning (PBL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Penulisan artikel ilmiah</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Penulisan</p>

							artikel ilmiah
7	Proyek membuat karya/produk	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator pelaksanaan Proyek	Penilaian Proyek menggunakan rubrik penilaian pelaksanaan Proyek	Proyek di kelas/zoom: 30%	Model Pembelajaran Berbasis Proyek/Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan Proyek membuat karya/produk
8	UTS	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator Pertemuan 1 sampai 6	Ujian presentasi hasil karya	UTS di kelas/zoom: 15%	-	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UTS
9	(a) C4.1. Menganalisis Proses editorial jurnal dengan menggunakan Template resmi, Aplikasi/web AI (b)	Proses editorial jurnal	(a) C4.1. Menganalisis Proses editorial jurnal (b) Menunjukkan Sikap Bekerja	(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Penilaian Diri menggunakan Kusisioner	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Case Method, Model Project Based Learning (PjBL), Model Inquiry Learning (IL)	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>)

	Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep kualitas artikel ilmiah dan proses publikasi akademik		sama ketika mempelajari konsep kualitas artikel ilmiah dan proses publikasi akademik				mempelajari tentang Proses editorial jurnal <i>Asynchronous:</i> Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Proses editorial jurnal
10	(a) C5.1. Mengevaluasi Rubrik penilaian artikel dengan menggunakan Buku Pedoman Pembuatan Produk, langkah/urutan/hirarki yang benar, Template resmi (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep kualitas	Rubrik penilaian artikel	(a) C5.1. Mengevaluasi Rubrik penilaian artikel (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep kualitas artikel ilmiah dan proses publikasi akademik	(a) Studi Kasus (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Case Method, Model Project Based Learning (PjBL), Model Inquiry Learning (IL)	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Rubrik penilaian artikel <i>Asynchronous:</i> Mahasiswa

	artikel ilmiah dan proses publikasi akademik						mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Rubrik penilaian artikel
11	<p>(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Proses review artikel dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Template resmi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep kualitas artikel ilmiah dan proses publikasi akademik</p>	Proses review artikel	<p>(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Proses review artikel</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep kualitas artikel ilmiah dan proses publikasi akademik</p>	<p>(a) Penilaian Kualitas Produk</p> <p>(b) Penilaian Diri menggunakan Kusisioner</p>	<p>(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$</p>	Case Method, Model Project Based Learning (PjBL), Model Inquiry Learning (IL)	<p><i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Proses review artikel</p> <p><i>Asynchronous:</i> Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya</p>

							wawasan tentang materi Proses review artikel
12	<p>(a) C4.1. Menganalisis Pemilihan jurnal ilmiah dengan menggunakan langkah/urutan/hirarki yang benar, Template resmi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep artikel ilmiah yang siap dipublikasikan pada jurnal akademik</p>	Pemilihan jurnal ilmiah	<p>(a) C4.1. Menganalisis Pemilihan jurnal ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep artikel ilmiah yang siap dipublikasikan pada jurnal akademik</p>	<p>(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	Case Method, Model Project Based Learning (PjBL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Pemilihan jurnal ilmiah</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Pemilihan jurnal ilmiah</p>

13	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi Checklist artikel ilmiah dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Template resmi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep artikel ilmiah yang siap dipublikasikan pada jurnal akademik</p>	Checklist artikel ilmiah	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi Checklist artikel ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep artikel ilmiah yang siap dipublikasikan pada jurnal akademik</p>	<p>(a) Tes Lisan</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	Case Method, Model Project Based Learning (PjBL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Checklist artikel ilmiah</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Checklist artikel ilmiah</p>
14	<p>(a) P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Finalisasi artikel</p>	Finalisasi artikel ilmiah	<p>(a) P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakuka</p>	<p>(a) Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning</p>	<p>(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$</p>	Case Method, Model Project Based Learning (PjBL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di</p>

	<p>ilmiah dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Aplikasi/web AI</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep artikel ilmiah yang siap dipublikasikan pada jurnal akademik</p>		<p>n otomatisasi) Finalisasi artikel ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep artikel ilmiah yang siap dipublikasikan pada jurnal akademik</p>	<p>(PjBL) beserta rubriknya</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>		<p>media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Finalisasi artikel ilmiah</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Finalisasi artikel ilmiah</p>
15	Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Akivitas Partisipatif	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif	Aktivitas Partisipatif di kelas/zoom: 10%	<p>Metode Ceramah, Diskusi, dan Drill Soal latihan</p> <p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum</p>

							UAS
16	UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Pertemuan 9 sampai 14	Pembuatan karya/produk Proyek	UAS di kelas/zoom: 15%	-	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UAS

Rubrik Penilaian

Tabel Rubrik Penilaian

Bentuk Penilaian	Nilai Persentase Kontribusi untuk tiap CPMK sesuai Bentuk Penilaian				Keterangan
	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	
UTS	60%	40%	0%	0%	UTS difokuskan pada materi di CPMK 1 dan 2, jika UTS terdiri dari 10 soal, maka 6 soal dari materi CPMK 1 dan 4 soal dari materi CPMK 2.
UAS	0%	0%	60%	40%	UAS difokuskan pada materi di CPMK 3 dan 4, jika UAS

					terdiri dari 10 soal, maka 6 soal dari materi CPMK 3 dan 4 soal dari materi CPMK 4.
Tugas	25%	25%	25%	25%	Tugas diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Kuis	25%	25%	25%	25%	Kuis diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Aktivitas Partisipatif	0%	0%	50%	50%	Aktivitas Partisipatif dilakukan ketika kegiatan review materi dari CPMK 3 dan 4, sebelum UAS.
Hasil Proyek	50%	50%	0%	0%	Hasil Proyek dinilai ketika pertemuan 7 penerapan model pembelajaran PjBL, yang menghasilkan karya/produk terkait CPMK 1 dan 2.

Tabel Skala Penilaian

Nilai Ujian	Huruf	Bobot Nilai	Predikat
85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan

75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik
60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup
55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup
45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Daftar Lampiran:

1. Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN
2. Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi Magister Pendidikan Matematika
3. Daftar Tugas
4. Instrumen Asesmen
5. Kalender Akademik
6. Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL
7. Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama PTN

1. **IKU 1: Lulusan mendapat pekerjaan yang layak**
Persentase lulusan bekerja, melanjutkan studi, atau berwirausaha dalam waktu 6 bulan setelah lulus.
2. **IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus**
Persentase mahasiswa yang mengikuti kegiatan MBKM: magang, proyek desa, pertukaran pelajar, riset, wirausaha, studi independen, atau mengajar di sekolah.
3. **IKU 3: Dosen berkegiatan di luar kampus**
Persentase dosen yang berkegiatan di luar kampus, misalnya di industri, lembaga riset, rumah sakit, sekolah, atau instansi pemerintah.

4. **IKU 4: Praktisi mengajar di dalam kampus**
Jumlah praktisi dari luar kampus (industri, profesional, tokoh masyarakat) yang mengajar di perguruan tinggi.
5. **IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional**
Output penelitian atau pengabdian masyarakat yang diadopsi industri/masyarakat atau dipublikasikan di jurnal bereputasi.
6. **IKU 6: Program studi bekerja sama dengan mitra kelas dunia**
Persentase prodi yang punya kerja sama dengan mitra internasional, industri besar, atau lembaga riset terkemuka.
7. **IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif**
Persentase mata kuliah dengan pembelajaran berbasis proyek, studi kasus, atau team teaching dengan dosen/mitra eksternal.
8. **IKU 8: Program studi berstandar internasional**
Persentase prodi yang memiliki akreditasi internasional atau standar mutu setara internasional.

Lampiran 2: Daftar Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Magister Pendidikan Matematika

1. CPL-1 (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik) Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan.
2. CPL-2 (Landasan Pedagogis Lanjut) Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.
3. CPL-3 (Desain dan Inovasi Pembelajaran) Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21.
4. CPL-4 (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika) Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
5. CPL-5 (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut) Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.
6. CPL-6 (Pemecahan Masalah Matematis Lanjut) Menerapkan konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika secara analitis dan sistematis untuk menyelesaikan permasalahan matematika dan permasalahan kontekstual dalam pendidikan matematika.

7. CPL-7 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.
8. CPL-8 (TIK dan Kepemimpinan Akademik) Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.

Lampiran 3: Daftar Tugas

Tabel Daftar Tugas Setiap Pertemuan

Tugas Pertemuan ke	Uraian Tugas	Teknik Penilaian
1	Tugas untuk materi Struktur artikel ilmiah	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
2	Tugas untuk materi Kriteria kualitas artikel ilmiah	Studi Kasus
3	Praktek pada materi Analisis artikel ilmiah	Penilaian Kualitas Produk
4	Tugas untuk materi Gap penelitian	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
5	Tugas untuk materi Perancangan artikel ilmiah	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
6	Praktek pada materi Penulisan artikel ilmiah	Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
7	Proyek pembuatan karya/produk terkait materi pertemuan 1 sampai 6	Lembar penilaian pelaksanaan proyek beserta rubriknya
8	UTS	Ujian presentasi hasil karya
9	Tugas untuk materi Proses editorial jurnal	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
10	Tugas untuk materi Rubrik penilaian artikel	Studi Kasus

11	Praktek pada materi Proses review artikel	Penilaian Kualitas Produk
12	Tugas untuk materi Pemilihan jurnal ilmiah	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
13	Tugas untuk materi Checklist artikel ilmiah	Tes Lisan
14	Praktek pada materi Finalisasi artikel ilmiah	Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
15	Latihan Soal materi Pertemuan 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif
16	UAS	Pembuatan karya/produk Proyek

Lampiran 4: Instrumen Asesmen

Tabel Kisi-kisi Asesmen Kognitif

Teknik Asesmen: Tes

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Nomor Soal
CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam	(C4) Menganalisis secara kritis konsep struktur, karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam pendidikan matematika	C4.1. Menganalisis Struktur artikel ilmiah dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Template resmi	C4.1. Menganalisis Struktur artikel ilmiah	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UTS (nomor 1, 2, dan 3)
		C5.1. Mengevaluasi Kriteria kualitas artikel ilmiah dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Template resmi	C5.1. Mengevaluasi Kriteria kualitas artikel ilmiah	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UTS (nomor 4, 5, dan 6)

<p>pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi.</p>					
<p>CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan</p>	<p>(C6) Membuat produk dari konsep artikel ilmiah berbasis penelitian pendidikan matematika</p>	<p>C4.1. Menganalisis Gap penelitian dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi</p>	<p>C4.1. Menganalisis Gap penelitian</p>	<p>(C6) Membuat produk dari konsep</p>	<p>UTS (nomor 7 dan 8)</p>
		<p>C6.2. Merancang Perancangan artikel ilmiah dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Template resmi</p>	<p>C6.2. Merancang Perancangan artikel ilmiah</p>	<p>(C6) Membuat produk dari konsep</p>	<p>UTS (nomor 9 dan 10)</p>

<p>inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.</p>					
<p>CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara</p>	<p>(C5) Mengevaluasi konsep kualitas artikel ilmiah dan proses publikasi akademik</p>	<p>C4.1. Menganalisis Proses editorial jurnal dengan menggunakan Template resmi, Aplikasi/web AI</p>	<p>C4.1. Menganalisis Proses editorial jurnal</p>	<p>(C5) Mengevaluasi konsep</p>	<p>UAS (nomor 1, 2, dan 3)</p>
		<p>C5.1. Mengevaluasi Rubrik penilaian artikel dengan</p>	<p>C5.1. Mengevaluasi Rubrik penilaian artikel</p>	<p>(C5) Mengevaluasi konsep</p>	<p>UAS (nomor 4, 5, dan 6)</p>

<p>valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.</p>		<p>menggunakan Buku Pedoman Pembuatan Produk, langkah/urutan/hirarki yang benar, Template resmi</p>			
<p>CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang</p>	<p>(C6) Membuat produk dari konsep artikel ilmiah yang siap dipublikasikan pada jurnal akademik</p>	<p>C4.1. Menganalisis Pemilihan jurnal ilmiah dengan menggunakan langkah/urutan/hirarki yang benar, Template resmi</p>	<p>C4.1. Menganalisis Pemilihan jurnal ilmiah</p>	<p>(C6) Membuat produk dari konsep</p>	<p>UAS (nomor 7 dan 8)</p>
		<p>C5.1. Mengevaluasi</p>	<p>C5.1. Mengevaluasi</p>	<p>(C6) Membuat</p>	<p>UAS (nomor 9 dan</p>

tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.		Checklist artikel ilmiah dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Template resmi	Checklist artikel ilmiah	produk dari konsep	10)
--	--	--	--------------------------	--------------------	-----

Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)	Nomor Soal
CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan	(C4) Menganalisis secara kritis konsep struktur, karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam pendidikan matematika	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep struktur, karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam pendidikan matematika	...	...	1-5

<p>berwawasan lingkungan., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi.</p>					
<p>CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat</p>	<p>(C6) Membuat produk dari konsep artikel ilmiah berbasis penelitian pendidikan matematika</p>	<p>Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep artikel ilmiah berbasis penelitian pendidikan matematika</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>1-5</p>

<p>nasional dan internasional., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.</p>					
<p>CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir</p>	<p>(C5) Mengevaluasi konsep kualitas artikel ilmiah dan proses publikasi akademik</p>	<p>Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep kualitas artikel ilmiah dan proses publikasi akademik</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>1-5</p>

<p>tingkat tinggi., CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.</p>					
<p>CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta</p>	<p>(C6) Membuat produk dari konsep artikel ilmiah yang siap dipublikasikan pada jurnal akademik</p>	<p>Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep artikel ilmiah yang siap dipublikasikan pada jurnal akademik</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>1-5</p>

berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.					
---	--	--	--	--	--

Keterangan:

Masukkanlah indikator dan Tingkatan Afektif di bawah ini ke dalam Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif sesuai dengan Jenis Sikap yang Anda pilih untuk setiap CPMK.

Sikap Tanggung Jawab

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi	A1 (<i>Receiving</i>)
Menyelesaikan tugas tepat waktu	A2 (<i>Responding</i>)
Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	A3 (<i>Valuing</i>)
Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Disiplin

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Mengetahui aturan atau tata tertib perkuliahan	A1 (<i>Receiving</i>)
Mengikuti aturan perkuliahan ketika diingatkan dosen	A2 (<i>Responding</i>)
Mematuhi jadwal atau tata tertib perkuliahan tanpa perlu pengingat	A3 (<i>Valuing</i>)
Mengatur perilaku belajar agar selaras dengan aturan akademik	A4 (<i>Organization</i>)

Menunjukkan keteraturan waktu secara konsisten di setiap kegiatan perkuliahan	A5 (<i>Characterization</i>)
---	--------------------------------

Sikap Bekerjasama

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menunjukkan kesediaan untuk berinteraksi dan bekerja dalam kelompok	A1 (<i>Receiving</i>)
Berpartisipasi dalam diskusi atau kegiatan kelompok saat diminta dosen	A2 (<i>Responding</i>)
Menghargai pendapat dan kontribusi anggota kelompok lain	A3 (<i>Valuing</i>)
Menyelaraskan peran atau tugas pribadi dengan tujuan kelompok	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan perilaku kolaboratif secara konsisten dalam berbagai aktivitas kelompok	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Kemandirian

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menunjukkan kemauan belajar dan mengerjakan tugas secara mandiri	A1 (<i>Receiving</i>)
Mencoba menyelesaikan tugas atau permasalahan secara mandiri sebelum meminta bantuan	A2 (<i>Responding</i>)
Menunjukkan sikap menghargai proses belajar mandiri	A3 (<i>Valuing</i>)
Mengatur strategi belajar atau pengambilan keputusan belajar secara mandiri	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan kemandirian belajar secara konsisten dalam berbagai situasi perkuliahan	A5 (<i>Characterization</i>)

Tabel Kisi-kisi Asesmen Psikomotor

Teknik Asesmen: Penilaian Unjuk Kerja (Praktek)

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Psikomotor (Dave: 1970)	Nomor Soal
<p>CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep struktur, karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam pendidikan matematika</p>	<p>P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis artikel ilmiah dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Template resmi</p>	<p>P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis artikel ilmiah</p>	<p>P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)</p>	<p>1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 3</p>

<p>peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi.</p>					
<p>CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam</p>	<p>(C6) Membuat produk dari konsep artikel ilmiah berbasis penelitian pendidikan matematika</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Penulisan artikel ilmiah dengan menggunakan Buku Pedoman Pembuatan Produk, Template resmi, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Penulisan artikel ilmiah</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan)</p>	<p>1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 6</p>

<p>pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.</p>					
<p>CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran,</p>	<p>(C5) Mengevaluasi konsep kualitas artikel ilmiah dan proses publikasi akademik</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Proses review artikel dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Template resmi</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Proses review artikel</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan)</p>	<p>1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 11</p>

menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.					
CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.	(C6) Membuat produk dari konsep artikel ilmiah yang siap dipublikasikan pada jurnal akademik	P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Finalisasi artikel ilmiah dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Aplikasi/web AI	P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Finalisasi artikel ilmiah	P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 14

Tabel Kisi-kisi Aktivitas Partisipatif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

Definisi Aktivitas Partisipatif	Indikator	Contoh Perilaku Mahasiswa
Suatu bentuk keterlibatan aktif mahasiswa	Bertanya secara relevan dalam diskusi	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan

dalam pembelajaran yang terlihat dari tindakan nyata selama proses belajar (diskusi, menjawab, bertanya, memberi umpan balik, presentasi, dan lain-lain) yang menunjang pencapaian tujuan pembelajaran (Universitas Pancasila, 2026)		topik pembahasan, menunjukkan pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari, dan berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.
	Menjawab pertanyaan dosen/teman dengan benar	Memberikan jawaban lisan yang sesuai dengan konsep atau teori yang dibahas, baik atas pertanyaan dosen maupun teman sekelas dalam forum diskusi.
	Memberi umpan balik terhadap ide teman/dosen	Menyampaikan tanggapan, klarifikasi, atau penguatan terhadap pendapat teman atau dosen berdasarkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
	Mempresentasikan materi di depan kelas	Menyampaikan materi atau hasil diskusi secara lisan di depan kelas dengan struktur penyampaian yang jelas dan sesuai dengan topik yang ditugaskan.
	Berdiskusi dengan tertib dan beretika	Berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan menyampaikan pendapat secara lisan sesuai konteks pembelajaran dan tidak menyimpang dari topik yang dibahas.

Tabel Kisi-Kisi Penilaian Perencanaan, Proses, dan Hasil Proyek (Penerapan Model PjBL)

Sintaks PjBL (Thomas, 2000; BIE, 2013)	Aktivitas Mahasiswa	CPMK	Bentuk Produk	Kriteria Penilaian	Bobot (%)
Penentuan Pertanyaan Mendasar	Mahasiswa mengidentifikasi permasalahan kontekstual yang	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep struktur, karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam	Rencana proyek	Ketepatan rumusan masalah dan tujuan proyek	10

	relevan dengan mata kuliah	pendidikan matematika (b) (C6) Membuat produk dari konsep artikel ilmiah berbasis penelitian pendidikan matematika			
Perencanaan Proyek	Mahasiswa menyusun rencana kerja proyek (langkah, alat, bahan, dan waktu)	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep struktur, karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam pendidikan matematika (b) (C6) Membuat produk dari konsep artikel ilmiah berbasis penelitian pendidikan matematika	Rencana proyek	Kelengkapan dan keterpaduan rencana proyek	10
Penyusunan Jadwal	Mahasiswa menyusun timeline pelaksanaan proyek	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep struktur, karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam pendidikan matematika (b) (C6) Membuat produk dari konsep artikel ilmiah berbasis penelitian pendidikan matematika	Timeline proyek	Kesesuaian jadwal dengan tahapan kegiatan	10
Pelaksanaan Proyek	Mahasiswa melaksanakan proyek sesuai rencana yang telah disusun	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep struktur, karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam pendidikan matematika (b)	Produk/karya	Ketepatan penerapan konsep dan prosedur kerja	30

		(C6) Membuat produk dari konsep artikel ilmiah berbasis penelitian pendidikan matematika			
Monitoring dan Evaluasi	Mahasiswa melakukan refleksi dan perbaikan produk	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep struktur, karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam pendidikan matematika (b) (C6) Membuat produk dari konsep artikel ilmiah berbasis penelitian pendidikan matematika	Laporan kemajuan	Kemampuan menganalisis kekurangan dan melakukan perbaikan	10
Presentasi Produk	Mahasiswa mempresentasikan hasil proyek	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep struktur, karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam pendidikan matematika (b) (C6) Membuat produk dari konsep artikel ilmiah berbasis penelitian pendidikan matematika	Presentasi & produk	Kejelasan penyajian dan argumentasi produk	30

Lampiran 5: Kalender Akademik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI BIRO ADMINISTRASI AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN UNIVERSITAS CENDERAWASIH



KALENDER AKADEMIK TAHUN AKADEMIK GASAL 2025/2026



KALENDER AKADEMIK TAHUN AKADEMIK GENAP 2025/2026



Lampiran 6: Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

	CPL Kesatu	CPL Kedua	CPL Ketiga	CPL Keempat	Total
CPMK 1	100 %	0 %	0 %	0 %	100 %
CPMK 2	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %
CPMK 3	0 %	0 %	100 %	0 %	100 %
CPMK 4	0 %	0 %	0 %	100 %	100 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	

Lampiran 7: Portofolio Nilai Setiap Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL Prodi Magister Pendidikan Matematika

Mata Kuliah : **Publikasi Artikel Ilmiah**
 Nama Dosen : **Prof. Dr. Happy Lumbantobing, M. Si.**
 Nama Mahasiswa :
 NIM Mahasiswa :
 Kelas/Angkatan :

Pertemuan	IKU	CPL	CPMK	SubCPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Sub Bobot	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Keterangan Perbaikan
1	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan	CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik).	(C4) Menganalisis secara kritis konsep struktur,	C4.1. Menganalisis Struktur artikel ilmiah dengan menggunakan	C4.1. Menganalisis Struktur artikel ilmiah	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	pengalaman di luar kampus, IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif	Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter	karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam pendidikan matematika	n Artikel Ilmiah, Template resmi		Uraian					
				Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
2				C5.1. Mengevaluasi Kriteria kualitas artikel ilmiah dengan menggunakan n Artikel Ilmiah, Template resmi	C5.1. Mengevaluasi Kriteria kualitas artikel ilmiah	Tugas di rumah berupa Studi Kasus	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
					Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
3				P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis artikel ilmiah dengan menggunakan n Artikel Ilmiah, Template	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis artikel ilmiah	Tugas Praktik berupa Penilaian Kualitas Produk	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

		<p>budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel,</p>		resmi							
--	--	---	--	-------	--	--	--	--	--	--	--

		dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi.									
4	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus	CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika	(C6) Membuat produk dari konsep artikel ilmiah berbasis penelitian pendidikan matematika	C4.1. Menganalisis Gap penelitian dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi	C4.1. Menganalisis Gap penelitian	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
					Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
5				C6.2. Merancang Perancangan artikel ilmiah dengan	C6.2. Merancang Perancangan artikel	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

		dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional., CPL 8. (TIK dan		menggunakan Artikel Ilmiah, Template resmi	ilmiah	Tes Uraian					
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
6				P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Penulisan artikel ilmiah dengan menggunakan Buku Pedoman Pembuatan Produk, Template resmi, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Penulisan artikel ilmiah	Tugas Praktik berupa Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

		akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.									
7	IKU pertemuan 1 sampai 6	CPL pertemuan 1 sampai 6	CPMK pertemuan 1 sampai 6	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemuan 1 sampai 6	Penilaian Proyek menggunakan rubrik penilaian pelaksanaan Proyek	30 %	...	...	...	...
8	IKU pertemuan 1 sampai 6	CPL pertemuan 1 sampai 6	CPMK pertemuan 1 sampai 6	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemuan 1 sampai 6	Ujian presentasi hasil karya	15 %	...	...	...	...
9	IKU 2: Mahasiswa mendap	CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan	(C5) Mengevaluasi konsep kualitas artikel	C4.1. Menganalisis Proses editorial jurnal dengan	C4.1. Menganalisis Proses editorial jurnal	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	an pengalaman di luar kampus	Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi.,	ilmiah dan proses publikasi akademik	menggunakan Template resmi, Aplikasi/web AI		Tes Uraian					
					Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
10				C5.1. Mengevaluasi Rubrik penilaian artikel dengan menggunakan Buku Pedoman Pembuatan Produk, langkah/urutan/hirarki yang benar, Template resmi	C5.1. Mengevaluasi Rubrik penilaian artikel	Tugas di rumah berupa Studi Kasus	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
				Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
11				P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Proses review artikel dengan menggunakan	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Proses review artikel	Tugas Praktik berupa Penilaian Kualitas Produk	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

		<p>CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta</p>		<p>n Artikel Ilmiah, Template resmi</p>							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.									
12	IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi intern	CPL 7. (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan	(C6) Membuat produk dari konsep artikel ilmiah yang siap dipublikasikan pada jurnal akademik	C4.1. Menganalisis Pemilihan jurnal ilmiah dengan menggunakan langkah/urutan/hirarki yang benar, Template resmi	C4.1. Menganalisis Pemilihan jurnal ilmiah	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
					Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
13					C5.1. Mengevaluasi Checklist	C5.1. Mengevaluasi	Tugas di rumah berupa	$\frac{1}{16} \times 20\%$

	asional, IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif	an matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.	artikel ilmiah dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Template resmi	Checklist artikel ilmiah	Tes Lisan					
			$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
14			P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Finalisasi artikel ilmiah dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Aplikasi/web AI	P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Finalisasi artikel ilmiah	Tugas Praktik berupa Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

15	IKU pertemuan 9 sampai 14	CPL pertemuan 9 sampai 14	CPMK pertemuan 9 sampai 14	SubCPMK pertemuan 9 sampai 14	Indikator pertemuan 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif	10 %	...	...	...	...
16	IKU pertemuan 9 sampai 14	CPL pertemuan 9 sampai 14	CPMK pertemuan 9 sampai 14	SubCPMK pertemuan 9 sampai 14	Indikator pertemuan 9 sampai 14	Pembuatan karya/produk Proyek	15 %	...	...	...	...
Total Bobot							100 %			100 %	
Nilai Mahasiswa $\Sigma(\text{SubBobot} \times \text{Nilai})$									...

Portofolio Penilaian Sikap

(SIKAD Uncen belum memfasilitasi bobot untuk penilaian sikap. Meskipun tidak masuk dalam penentuan nilai akhir mahasiswa, tetapi berguna untuk menilai dan mendidik karakter mahasiswa).

Pertemuan	IKU	CPL	CPMK	SubCPMK	Indikator	Teknik	Nilai	Keterangan
-----------	-----	-----	------	---------	-----------	--------	-------	------------

						Penilaian		Perbaikan
1	<p>IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus, IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif</p>	<p>CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep struktur, karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam pendidikan matematika</p>	<p>Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep struktur, karakteristik, dan standar artikel ilmiah dalam pendidikan matematika</p>	<p>Indikator Sikap Tanggung Jawab</p>	<p>Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	...	...
2							...	...
3							...	...

		berwawasan lingkungan., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika) . Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi.						
4	IKU 2: Mahasiswa	CPL 7. (Penelitian	(C6) Membuat	Menunjukkan Sikap	Indikator Sikap	Observasi menggunakan	...	...

		<p>Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.</p>						
7								
8								

9	IKU 2: Mahasiswa mendapatka n pengalaman di luar kampus	CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika) . Menguasai, menganalisis , dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajara n matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajara n dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 7. (Penelitian dan Pengembang an	(C5) Mengevalua si konsep kualitas artikel ilmiah dan proses publikasi akademik	Menunjukk an Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep kualitas artikel ilmiah dan proses publikasi akademik	Indikator Sikap Bekerja sama	Penilaian Diri menggunaka n Kusisioner	...	...
10							...	...
11							...	...

		Pendidikan Matematika) . Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional .						
12	IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan	CPL 7. (Penelitian dan	(C6) Membuat produk dari	Menunjukkan Sikap Disiplin	Indikator Sikap Disiplin	Observasi menggunakan Lembar	...	...

13	oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional, IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif	Pengembangan Pendidikan Matematika). Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.	konsep artikel ilmiah yang siap dipublikasikan pada jurnal akademik	ketika mempelajari konsep artikel ilmiah yang siap dipublikasikan pada jurnal akademik		Observasi	...	...
14							...	...

Silahkan *download file Excel Portofolio Mahasiswa di link:*

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/110Vh8sBUDiZKqIqkHsO7-afE1YVA006/edit?usp=sharing&oid=109863056951698453992&rt=pof=true&sd=true>