



**KAMPUS  
BERDAMPAK**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS CENDERAWASIH**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**Mata Kuliah : Landasan Pengajaran Matematika**

**Kode Mata Kuliah: MAT5214**

**Jumlah SKS : 3 SKS**

**Semester : 2/GENAP**

**Tahun Akademik : 2025/2026**

**Disusun oleh:**

**Nama : Dr. Bettisari Napitupulu, M. Sc.,**

**NIP/NIDN : 196704231993032002**

**UNIVERSITAS CENDERAWASIH**




**JAYAPURA**

**2026**



**UNIVERSITAS CENDERAWASIH**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**SEMESTER 2/GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>TANGGAL PENYUSUNAN</b>	<b>REVISI KE-</b>	
Landasan Pengajaran Matematika	MAT5214	3 SKS	2/GENAP	1 Februari 2026	1	
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Ketua Jurusan/PRODI</b>		<b>WAKIL DEKANI</b>	
	 <u>Dr. Bettisari Napitupulu, M. Sc.,</u> NIP. 196704231993032002		 <u>Dr. Dewi K. F. N. Tyas, M.Pd.</u> NIP. 198704272015042003		 <u>Servo Patrick Kocu, S.Pd.,MA.,Ph.D</u> NIP. 197511212001121001	
<b>CPL</b>	<b>CPMK</b>	<b>Sub-CPMK</b>	<b>IKU-Terkait</b>	<b>Alasan Keterkaitan IKU</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>	<b>Bukti Asesmen</b>
<b>(CPL Kesatu)</b> CPL 2. (Landasan Pedagogis)	<b>(CPMK 1)</b> (C4) Menganal	C4.1. Menganalisis Hakikat matematika, filsafat pendidikan matematika, aliran	IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan	IKU 7: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk aktif	Metode Diskusi, Pendekatan Deep Learning	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

<p>Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.</p>	<p>isis secara kritis konsep landasan filosofis dan epistemologis matematika dalam pembelajaran matematika.</p>	<p>filsafat (Platonisme, Formalisme, Konstruktivisme) dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>	<p>partisipatif</p>	<p>berkolaborasi, berdiskusi, memecahkan masalah, dan menghasilkan produk atau solusi secara berkelompok, sehingga mahasiswa berkembang dalam keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kerja tim.</p>				
		<p>C5.1. Mengevaluasi Epistemologi matematika, perkembangan pengetahuan matematika, nature of mathematics dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Langkah/urutan/hirarki yang benar</p>					<p>Studi Kasus</p>	
		<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Integrasi filsafat matematika dalam desain pembelajaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah, ArticulateStoryLine360/Canva</p>						<p>Penilaian Kualitas Produk</p>
		<p>Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep landasan filosofis dan epistemologis matematika dalam</p>						

		pembelajaran matematika.				
<p><b>(CPL Kedua)</b> CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing., CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan</p>	<p><b>(CPMK 2) (C5)</b> Mengevaluasi konsep teori belajar dan perkembangan kognitif yang mendasari pembelajaran matematika C5 IKU 7 CPMK 3  Merumuskan kerangka</p>	C4.1. Menganalisis Teori belajar dalam pendidikan matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah	<p>IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif</p>	<p>IKU 7: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk aktif berkolaborasi, berdiskusi, memecahkan masalah, dan menghasilkan produk atau solusi secara berkelompok, sehingga mahasiswa berkembang dalam keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kerja tim.</p>	<p>Case Method</p>	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		C5.1. Mengevaluasi Implementasi teori belajar dalam kelas matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Video Pembelajaran/tutorial/berita				Studi Kasus
		P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis desain pembelajaran matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah				Penilaian Kualitas Produk
		Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep teori belajar dan perkembangan kognitif yang mendasari				Penilaian Diri menggunakan Kusisioner

memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21.		pembelajaran matematika C5 IKU 7 CPMK 3 Merumuskan kerangka				
<p><b>(CPL Ketiga)</b> CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing., CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain</p>	<p><b>(CPMK 3)</b> (C4) Menganalisis secara kritis konsep kajian kritis terhadap landasan pedagogis dan model pembelajaran matematika berbasis penelitian</p>	C4.1. Menganalisis Pedagogical content knowledge (PCK) dengan menggunakan Artikel Ilmiah	IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional	IKU 5: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk terlibat dalam proses penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, baik dalam bentuk analisis masalah, pengembangan solusi, maupun diseminasi hasil, sehingga pembelajaran berkontribusi langsung terhadap pemecahan masalah nyata di masyarakat.	Pendekatan Deep Learning	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		C5.1. Mengevaluasi PBL, Inquiry, Discovery Learning dengan menggunakan Artikel Ilmiah				Studi Kasus
		P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Analisis model pembelajaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah, ArticulateStoryLine360/Canva				Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengajarkan
		Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep kajian kritis terhadap landasan pedagogis dan model				Observasi menggunakan Lembar Observasi

<p>pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>		<p>pembelajaran matematika berbasis penelitian</p>				
<p><b>(CPL Keempat)</b> CPL 3. (Desain</p>	<p><b>(CPMK 4) (C4)</b></p>	<p>C4.1. Menganalisis Etnomatematika dan</p>	<p>IKU 2: Mahasiswa</p>	<p>IKU 2: Kegiatan dalam mata kuliah ini</p>	<p>Model Inquiry Learning (IL)</p>	<p>Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p>

<p>dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat</p>	<p>Menganalisis secara kritis konsep mengintegrasikan nilai sosial, budaya, dan kearifan lokal dalam pengembangan pembelajaran matematika dengan Sikap Kemandirian</p>	<p>budaya lokal dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>	<p>mendapatkan pengalaman di luar kampus</p>	<p>memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti dan merefleksikan pengalaman belajar di luar kampus, seperti magang, proyek desa, riset, wirausaha, atau asistensi mengajar, yang diakui sebagai bagian dari capaian pembelajaran mata kuliah dan program studi.</p>	
		<p>C5.1. Mengevaluasi Kontekstual learning dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan</p>			<p>Studi Kasus</p>
		<p>P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Desain pembelajaran kontekstual dengan menggunakan Artikel Ilmiah, ArticulateStoryLine360/Canva</p>			<p>Penilaian Kualitas Produk</p>
		<p>Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep mengintegrasikan nilai sosial, budaya, dan kearifan lokal dalam pengembangan pembelajaran matematika</p>			<p>Penilaian Diri menggunakan Kusisioner</p>

<p>tinggi., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p><b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah:</b></p>	<p>Mata kuliah Landasan Pembelajaran Matematika merupakan mata kuliah yang mengkaji secara kritis dan analitis berbagai landasan filosofis, psikologis, pedagogis, epistemologis, dan sosiokultural yang mendasari pembelajaran matematika. Perkuliahan ini dirancang berbasis Outcome-Based Education (OBE) yang menekankan pada kemampuan mahasiswa untuk menganalisis, mengevaluasi, dan merumuskan kerangka konseptual pembelajaran matematika berdasarkan teori belajar, perkembangan kognitif, serta perkembangan penelitian pendidikan matematika mutakhir.</p>
<p><b>Bahan Kajian:</b></p>	<p><b>Materi perkuliahan ini secara umum yaitu:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. landasan filosofis dan epistemologis matematika dalam pembelajaran matematika.</li> <li>2. teori belajar dan perkembangan kognitif yang mendasari pembelajaran matematika</li> </ol> <p style="text-align: right;">C5    IKU 7</p>

Materi pembelajaran	<p>CPMK 3 Merumuskan kerangka</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. kajian kritis terhadap landasan pedagogis dan model pembelajaran matematika berbasis penelitian</li> <li>4. mengintegrasikan nilai sosial, budaya, dan kearifan lokal dalam pengembangan pembelajaran matematika</li> </ol> <p><b>SubMateri perkuliahan ini secara detail yaitu:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat matematika, filsafat pendidikan matematika, aliran filsafat (Platonisme, Formalisme, Konstruktivisme)</li> <li>2. Epistemologi matematika, perkembangan pengetahuan matematika, nature of mathematics</li> <li>3. Integrasi filsafat matematika dalam desain pembelajaran</li> <li>4. Teori belajar dalam pendidikan matematika</li> <li>5. Implementasi teori belajar dalam kelas matematika</li> <li>6. Analisis desain pembelajaran matematika</li> <li>7. Pedagogical content knowledge (PCK)</li> <li>8. PBL, Inquiry, Discovery Learning</li> <li>9. Analisis model pembelajaran</li> <li>10. Etnomatematika dan budaya lokal</li> <li>11. Kontekstual learning</li> <li>12. Desain pembelajaran kontekstual</li> </ol>
<b>Bobot Penilaian</b>	<p><b>Bobot Penilaian:</b></p> <p>Ujian Tengah Semester (UTS) (N1) : 25 %  Ujian Akhir Semester (UAS) (N2) : 25 %  Tugas (N3) : 20 %  Kuis (N4) : 10 %  Aktivitas Partisipatif (N5) : 10 %  Hasil Proyek (N6) : 10 %</p> <p><b>Nilai Akhir :</b>  <b><math>25 \% \times N1 + 25 \% \times N2 + 20 \% \times N3 + 10 \% \times N4 + 10 \% \times N5 + 10 \% \times N6</math></b></p>
<b>Pustaka</b>	<b>Daftar Pustaka Utama</b>

	<p>1. Ernest, P. (2018). The Philosophy of Mathematics Education.  <a href="https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-77760-3">https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-77760-3</a></p> <p>2. Bishop, A. (2016). Mathematical Enculturation.  <a href="https://doi.org/10.1007/978-94-009-1918-6">https://doi.org/10.1007/978-94-009-1918-6</a></p> <p>3. Kilpatrick, J., Swafford, J., &amp; Findell, B. (2019). Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics.  <a href="https://nap.nationalacademies.org/catalog/9822/adding-it-up">https://nap.nationalacademies.org/catalog/9822/adding-it-up</a></p> <p>4. Schoenfeld, A. (2016). Learning to Think Mathematically.  <a href="https://doi.org/10.4324/9781315044378">https://doi.org/10.4324/9781315044378</a></p>
	<p><b>Daftar Pustaka Pendukung</b></p> <p>1. NCTM. (2020). Principles to Actions: Ensuring Mathematical Success for All.  <a href="https://www.nctm.org">https://www.nctm.org</a></p> <p>2. Skemp, R. (2016). Relational Understanding and Instrumental Understanding.  <a href="https://doi.org/10.1080/0020739700020202">https://doi.org/10.1080/0020739700020202</a></p> <p>3. D'Ambrosio, U. (2018). Ethnomathematics: Link Between Traditions and Modernity.  <a href="https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-59220-6">https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-59220-6</a></p> <p>4. Hiebert, J., &amp; Grouws, D. (2017). The Effects of Classroom Mathematics Teaching.  <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-319-31621-5">https://doi.org/10.1007/978-3-319-31621-5</a></p> <p>5. Artikel Bettisari Napitupulu: Analisis TPACK Calon guru Matematika melalui Modul Ajar dan Praktik Mengajar (Micro teaching) untuk Pengembangn Perkuliahan PPL 1</p>
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Bettisari Napitupulu, M. Sc., Dr. Dewi Kristika Findia Ning Tyas, M.Pd.
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-

**RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran {Pustaka}	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa  {Estimasi Waktu}	Pengalaman Belajar
			Indikator	Kriteria & Teknik	Bobot		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>(a) C4.1. Menganalisis Hakikat matematika, filsafat pendidikan matematika, aliran filsafat (Platonisme, Formalisme, Konstruktivisme) dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep landasan filosofis dan epistemologis matematika dalam pembelajaran</p>	Hakikat matematika, filsafat pendidikan matematika, aliran filsafat (Platonisme, Formalisme, Konstruktivisme e)	<p>(a) C4.1. Menganalisis Hakikat matematika, filsafat pendidikan matematika, aliran filsafat (Platonisme, Formalisme, Konstruktivisme e)</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep landasan filosofis dan epistemologis</p>	<p>(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: <math>\frac{1}{8} \times 10\%</math></p> <p>Tugas di rumah: <math>\frac{1}{16} \times 20\%</math></p>	Metode Diskusi, Pendekatan Deep Learning	<p><i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Hakikat matematika, filsafat pendidikan matematika, aliran filsafat (Platonisme, Formalisme, Konstruktivisme e)</p> <p><i>Asynchronous:</i></p>

	matematika.		matematika dalam pembelajaran matematika.				Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Hakikat matematika, filsafat pendidikan matematika, aliran filsafat (Platonisme, Formalisme, Konstruktivism e)
2	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi Epistemologi matematika, perkembangan pengetahuan matematika, nature of mathematics dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Langkah/urutan/hirarki yang benar</p> <p>(b)</p>	Epistemologi matematika, perkembangan pengetahuan matematika, nature of mathematics	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi Epistemologi matematika, perkembangan pengetahuan matematika, nature of mathematics</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika</p>	<p>(a) Studi Kasus</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: <math>\frac{1}{8} \times 10\%</math></p> <p>Tugas di rumah: <math>\frac{1}{16} \times 20\%</math></p>	Metode Diskusi, Pendekatan Deep Learning	<p><i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Epistemologi matematika, perkembangan pengetahuan</p>

	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep landasan filosofis dan epistemologis matematika dalam pembelajaran matematika.		mempelajari konsep landasan filosofis dan epistemologis matematika dalam pembelajaran matematika.				matematika, nature of mathematics  <i>Asynchronous:</i>  Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Epistemologi matematika, perkembangan pengetahuan matematika, nature of mathematics
3	(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Integrasi filsafat matematika dalam desain pembelajaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah,	Integrasi filsafat matematika dalam desain pembelajaran	(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Integrasi filsafat matematika dalam desain pembelajaran  (b)	(a) Penilaian Kualitas Produk  (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Metode Diskusi, Pendekatan Deep Learning	<i>Synchronous:</i>  Pertemuan di ruang kelas ( <i>offline</i> ) atau pertemuan di media zoom ( <i>online</i> ) mempelajari tentang

	<p>ArticulateStoryLine 360/Canva</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep landasan filosofis dan epistemologis matematika dalam pembelajaran matematika.</p>		<p>Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep landasan filosofis dan epistemologis matematika dalam pembelajaran matematika.</p>				<p>Integrasi filsafat matematika dalam desain pembelajaran</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Integrasi filsafat matematika dalam desain pembelajaran</p>
4	<p>(a) C4.1. Menganalisis Teori belajar dalam pendidikan matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep teori belajar</p>	<p>Teori belajar dalam pendidikan matematika</p>	<p>(a) C4.1. Menganalisis Teori belajar dalam pendidikan matematika</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari</p>	<p>(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p> <p>(b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner</p>	<p>(a) Kuis di kelas: <math>\frac{1}{8} \times 10\%</math></p> <p>Tugas di rumah: <math>\frac{1}{16} \times 20\%</math></p>	<p>Case Method</p>	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Teori belajar dalam pendidikan</p>

	<p>dan perkembangan kognitif yang mendasari pembelajaran matematika C5 IKU 7 CPMK 3 Merumuskan kerangka</p>		<p>konsep teori belajar dan perkembangan kognitif yang mendasari pembelajaran matematika C5 IKU 7 CPMK 3 Merumuskan kerangka</p>				<p>matematika</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Teori belajar dalam pendidikan matematika</p>
5	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi Implementasi teori belajar dalam kelas matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Video Pembelajaran/tutorial/berita</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep teori belajar</p>	Implementasi teori belajar dalam kelas matematika	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi Implementasi teori belajar dalam kelas matematika</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep teori belajar dan perkembangan</p>	<p>(a) Studi Kasus</p> <p>(b) Penilaian Diri menggunakan Kusisioner</p>	<p>(a) Kuis di kelas: <math>\frac{1}{8} \times 10\%</math></p> <p>Tugas di rumah: <math>\frac{1}{16} \times 20\%</math></p>	Case Method	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Implementasi teori belajar dalam kelas matematika</p>

	<p>dan perkembangan kognitif yang mendasari pembelajaran matematika C5 IKU 7 CPMK 3 Merumuskan kerangka</p>		<p>kognitif yang mendasari pembelajaran matematika C5 IKU 7 CPMK 3 Merumuskan kerangka</p>				<p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Implementasi teori belajar dalam kelas matematika</p>
6	<p>(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis desain pembelajaran matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep teori belajar dan perkembangan</p>	<p>Analisis desain pembelajaran matematika</p>	<p>(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis desain pembelajaran matematika</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep teori belajar dan perkembangan</p>	<p>(a) Penilaian Kualitas Produk</p> <p>(b) Penilaian Diri menggunakan Kusisioner</p>	<p>(a) Praktik di kelas: <math>\frac{2}{16} \times 20\%</math></p>	<p>Case Method</p>	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Analisis desain pembelajaran matematika</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa</p>

	kognitif yang mendasari pembelajaran matematika C5 IKU 7 CPMK 3 Merumuskan kerangka		kognitif yang mendasari pembelajaran matematika C5 IKU 7 CPMK 3 Merumuskan kerangka				mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Analisis desain pembelajaran matematika
7	Proyek membuat karya/produk	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator pelaksanaan Proyek	Penilaian Proyek menggunakan rubrik penilaian pelaksanaan Proyek	Proyek di kelas/zoom: 10%	Model Pembelajaran Berbasis Proyek/Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas ( <i>offline</i> ) atau pertemuan di media zoom ( <i>online</i> ) melaksanakan Proyek membuat karya/produk
8	UTS	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator Pertemuan 1 sampai 6	Tes menggunakan soal tes uraian	UTS di kelas/zoom: 25%	-	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas ( <i>offline</i> ) atau pertemuan di media zoom ( <i>online</i> ) melaksanakan

							UTS
9	<p>(a) C4.1. Menganalisis Pedagogical content knowledge (PCK) dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep kajian kritis terhadap landasan pedagogis dan model pembelajaran matematika berbasis penelitian</p>	Pedagogical content knowledge (PCK)	<p>(a) C4.1. Menganalisis Pedagogical content knowledge (PCK)</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep kajian kritis terhadap landasan pedagogis dan model pembelajaran matematika berbasis penelitian</p>	<p>(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: <math>\frac{1}{8} \times 10\%</math></p> <p>Tugas di rumah: <math>\frac{1}{16} \times 20\%</math></p>	Pendekatan Deep Learning	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Pedagogical content knowledge (PCK)</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Pedagogical content knowledge (PCK)</p>

10	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi PBL, Inquiry, Discovery Learning dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep kajian kritis terhadap landasan pedagogis dan model pembelajaran matematika berbasis penelitian</p>	PBL, Inquiry, Discovery Learning	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi PBL, Inquiry, Discovery Learning</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep kajian kritis terhadap landasan pedagogis dan model pembelajaran matematika berbasis penelitian</p>	<p>(a) Studi Kasus</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: <math>\frac{1}{8} \times 10\%</math></p> <p>Tugas di rumah: <math>\frac{1}{16} \times 20\%</math></p>	Pendekatan Deep Learning	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang PBL, Inquiry, Discovery Learning</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi PBL, Inquiry, Discovery Learning</p>
11	(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan)	Analisis model pembelajaran	(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan)	(a) Tes menggunakan Soal Tes Lisan	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Pendekatan Deep Learning	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas</p>

	<p>Analisis model pembelajaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah, ArticulateStoryLine 360/Canva</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep kajian kritis terhadap landasan pedagogis dan model pembelajaran matematika berbasis penelitian</p>		<p>asikan) Analisis model pembelajaran</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep kajian kritis terhadap landasan pedagogis dan model pembelajaran matematika berbasis penelitian</p>	<p>untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengajararkan</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>			<p>(<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Analisis model pembelajaran</p> <p><i>Asynchronous:</i> Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Analisis model pembelajaran</p>
12	<p>(a) C4.1. Menganalisis Etnomatematika dan budaya lokal dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian</p>	Etnomatematika dan budaya lokal	<p>(a) C4.1. Menganalisis Etnomatematika dan budaya lokal</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian</p>	<p>(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p> <p>(b) Penilaian Diri menggunakan Kusisioner</p>	<p>(a) Kuis di kelas: <math>\frac{1}{8} \times 10\%</math></p> <p>Tugas di rumah: <math>\frac{1}{16} \times 20\%</math></p>	Model Inquiry Learning (IL)	<p><i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang</p>

	ketika mempelajari konsep mengintegrasikan nilai sosial, budaya, dan kearifan lokal dalam pengembangan pembelajaran matematika		ketika mempelajari konsep mengintegrasikan nilai sosial, budaya, dan kearifan lokal dalam pengembangan pembelajaran matematika				Etnomatematika dan budaya lokal  <i>Asynchronous:</i>  Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Etnomatematika dan budaya lokal
13	(a) C5.1. Mengevaluasi Kontekstual learning dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan  (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep mengintegrasikan nilai sosial, budaya,	Kontekstual learning	(a) C5.1. Mengevaluasi Kontekstual learning  (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep mengintegrasikan nilai sosial,	(a) Studi Kasus  (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$  Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Model Inquiry Learning (IL)	<i>Synchronous:</i>  Pertemuan di ruang kelas ( <i>offline</i> ) atau pertemuan di media zoom ( <i>online</i> ) mempelajari tentang Kontekstual learning

	dan kearifan lokal dalam pengembangan pembelajaran matematika		budaya, dan kearifan lokal dalam pengembangan pembelajaran matematika				<i>Asynchronous:</i>  Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Kontekstual learning
14	<p>(a) P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Desain pembelajaran kontekstual dengan menggunakan Artikel Ilmiah, ArticulateStoryLine 360/Canva</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep mengintegrasikan nilai sosial, budaya, dan kearifan lokal</p>	Desain pembelajaran kontekstual	<p>(a) P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Desain pembelajaran kontekstual</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep mengintegrasikan nilai sosial,</p>	<p>(a) Penilaian Kualitas Produk</p> <p>(b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner</p>	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Model Inquiry Learning (IL)	<p><i>Synchronous:</i>  Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Desain pembelajaran kontekstual</p> <p><i>Asynchronous:</i>  Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh</p>

	dalam pengembangan pembelajaran matematika		budaya, dan kearifan lokal dalam pengembangan pembelajaran matematika				dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Desain pembelajaran kontekstual
15	Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Aktivitas Partisipatif	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif	Aktivitas Partisipatif di kelas/zoom: 10%	Metode Ceramah, Diskusi, dan Drill Soal latihan	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas ( <i>offline</i> ) atau pertemuan di media zoom ( <i>online</i> ) melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS
16	UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Pertemuan 9 sampai 14	Tes menggunakan soal tes uraian	UAS di kelas/zoom: 25%	-	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas ( <i>offline</i> ) atau pertemuan di media zoom ( <i>online</i> ) melaksanakan UAS

## Rubrik Penilaian

Tabel Rubrik Penilaian

Bentuk Penilaian	Nilai Persentase Kontribusi untuk tiap CPMK sesuai Bentuk Penilaian				Keterangan
	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	
UTS	60%	40%	0%	0%	UTS difokuskan pada materi di CPMK 1 dan 2, jika UTS terdiri dari 10 soal, maka 6 soal dari materi CPMK 1 dan 4 soal dari materi CPMK 2.
UAS	0%	0%	60%	40%	UAS difokuskan pada materi di CPMK 3 dan 4, jika UAS terdiri dari 10 soal, maka 6 soal dari materi CPMK 3 dan 4 soal dari materi CPMK 4.
Tugas	25%	25%	25%	25%	Tugas diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Kuis	25%	25%	25%	25%	Kuis diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Aktivitas Partisipatif	0%	0%	50%	50%	Aktivitas Partisipatif

					dilakukan ketika kegiatan review materi dari CPMK 3 dan 4, sebelum UAS.
Hasil Proyek	50%	50%	0%	0%	Hasil Proyek dinilai ketika pertemuan 7 penerapan model pembelajaran PjBL, yang menghasilkan karya/produk terkait CPMK 1 dan 2.

**Tabel Skala Penilaian**

<b>Nilai Ujian</b>	<b>Huruf</b>	<b>Bobot Nilai</b>	<b>Predikat</b>
85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan
75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik
60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup
55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup
45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

## **Daftar Lampiran:**

1. Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN
2. Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi Magister Pendidikan Matematika
3. Daftar Tugas
4. Instrumen Asesmen
5. Kalender Akademik
6. Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL
7. Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

## **Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama PTN**

1. **IKU 1: Lulusan mendapat pekerjaan yang layak**  
Persentase lulusan bekerja, melanjutkan studi, atau berwirausaha dalam waktu 6 bulan setelah lulus.
2. **IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus**  
Persentase mahasiswa yang mengikuti kegiatan MBKM: magang, proyek desa, pertukaran pelajar, riset, wirausaha, studi independen, atau mengajar di sekolah.
3. **IKU 3: Dosen berkegiatan di luar kampus**  
Persentase dosen yang berkegiatan di luar kampus, misalnya di industri, lembaga riset, rumah sakit, sekolah, atau instansi pemerintah.
4. **IKU 4: Praktisi mengajar di dalam kampus**  
Jumlah praktisi dari luar kampus (industri, profesional, tokoh masyarakat) yang mengajar di perguruan tinggi.
5. **IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional**  
Output penelitian atau pengabdian masyarakat yang diadopsi industri/masyarakat atau dipublikasikan di jurnal bereputasi.
6. **IKU 6: Program studi bekerja sama dengan mitra kelas dunia**  
Persentase prodi yang punya kerja sama dengan mitra internasional, industri besar, atau lembaga riset terkemuka.
7. **IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif**  
Persentase mata kuliah dengan pembelajaran berbasis proyek, studi kasus, atau team teaching dengan dosen/mitra eksternal.
8. **IKU 8: Program studi berstandar internasional**  
Persentase prodi yang memiliki akreditasi internasional atau standar mutu setara internasional.

## **Lampiran 2: Daftar Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Magister Pendidikan Matematika**

1. CPL-1 (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik) Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan.
2. CPL-2 (Landasan Pedagogis Lanjut) Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.
3. CPL-3 (Desain dan Inovasi Pembelajaran) Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21.
4. CPL-4 (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika) Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
5. CPL-5 (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut) Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.
6. CPL-6 (Pemecahan Masalah Matematis Lanjut) Menerapkan konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika secara analitis dan sistematis untuk menyelesaikan permasalahan matematika dan permasalahan kontekstual dalam pendidikan matematika.
7. CPL-7 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.
8. CPL-8 (TIK dan Kepemimpinan Akademik) Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.

## **Lampiran 3: Daftar Tugas**

Tabel Daftar Tugas Setiap Pertemuan

<b>Tugas Pertemuan ke</b>	<b>Uraian Tugas</b>	<b>Teknik Penilaian</b>
1	Tugas untuk materi Hakikat matematika, filsafat pendidikan matematika, aliran filsafat (Platonisme, Formalisme, Konstruktivisme)	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

2	Tugas untuk materi Epistemologi matematika, perkembangan pengetahuan matematika, nature of mathematics	Studi Kasus
3	Praktek pada materi Integrasi filsafat matematika dalam desain pembelajaran	Penilaian Kualitas Produk
4	Tugas untuk materi Teori belajar dalam pendidikan matematika	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
5	Tugas untuk materi Implementasi teori belajar dalam kelas matematika	Studi Kasus
6	Praktek pada materi Analisis desain pembelajaran matematika	Penilaian Kualitas Produk
7	Proyek pembuatan karya/produk terkait materi pertemuan 1 sampai 6	Lembar penilaian pelaksanaan proyek beserta rubriknya
8	UTS	Tes menggunakan soal tes uraian
9	Tugas untuk materi Pedagogical content knowledge (PCK)	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
10	Tugas untuk materi PBL, Inquiry, Discovery Learning	Studi Kasus
11	Praktek pada materi Analisis model pembelajaran	Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengajarkan
12	Tugas untuk materi Etnomatematika dan budaya lokal	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
13	Tugas untuk materi Kontekstual learning	Studi Kasus
14	Praktek pada materi Desain pembelajaran kontekstual	Penilaian Kualitas Produk
15	Latihan Soal materi Pertemuan 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif
16	UAS	Tes menggunakan soal tes uraian

#### **Lampiran 4: Instrumen Asesmen**

#### **Tabel Kisi-kisi Asesmen Kognitif**

Teknik Asesmen: Tes

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Nomor Soal
<p>CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep landasan filosofis dan epistemologis matematika dalam pembelajaran matematika.</p>	<p>C4.1. Menganalisis Hakikat matematika, filsafat pendidikan matematika, aliran filsafat (Platonisme, Formalisme, Konstruktivisme) dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>	<p>C4.1. Menganalisis Hakikat matematika, filsafat pendidikan matematika, aliran filsafat (Platonisme, Formalisme, Konstruktivisme)</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep</p>	<p>UTS (nomor 1, 2, dan 3)</p>
		<p>C5.1. Mengevaluasi Epistemologi matematika, perkembangan pengetahuan matematika, nature of mathematics dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Langkah/urutan/hirarki yang benar</p>	<p>C5.1. Mengevaluasi Epistemologi matematika, perkembangan pengetahuan matematika, nature of mathematics</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep</p>	<p>UTS (nomor 4, 5, dan 6)</p>
<p>CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran</p>	<p>(C5) Mengevaluasi konsep teori belajar dan perkembangan kognitif yang mendasari pembelajaran matematika C5 IKU 7 CPMK</p>	<p>C4.1. Menganalisis Teori belajar dalam pendidikan matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>	<p>C4.1. Menganalisis Teori belajar dalam pendidikan matematika</p>	<p>(C5) Mengevaluasi konsep</p>	<p>UTS (nomor 7 dan 8)</p>
		<p>C5.1. Mengevaluasi</p>	<p>C5.1. Mengevaluasi</p>	<p>(C5) Mengevaluasi</p>	<p>UTS (nomor 9 dan</p>

<p>matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing., CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21.</p>	<p>3 Merumuskan kerangka</p>	<p>Implementasi teori belajar dalam kelas matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Video Pembelajaran/tutorial/berita</p>	<p>Implementasi teori belajar dalam kelas matematika</p>	<p>konsep</p>	<p>10)</p>
<p>CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep kajian kritis terhadap landasan pedagogis dan model pembelajaran matematika berbasis penelitian</p>	<p>C4.1. Menganalisis Pedagogical content knowledge (PCK) dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>	<p>C4.1. Menganalisis Pedagogical content knowledge (PCK)</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep</p>	<p>UAS (nomor 1, 2, dan 3)</p>
	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep</p>	<p>C5.1. Mengevaluasi PBL, Inquiry, Discovery Learning dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>	<p>C5.1. Mengevaluasi PBL, Inquiry, Discovery Learning</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep</p>	<p>UAS (nomor 4, 5, dan 6)</p>

<p>berdaya saing., CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>					
<p>CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep mengintegrasikan nilai sosial, budaya,</p>	<p>C4.1. Menganalisis Etnomatematika dan budaya lokal dengan menggunakan Artikel</p>	<p>C4.1. Menganalisis Etnomatematika dan budaya lokal</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep</p>	<p>UAS (nomor 7 dan 8)</p>

<p>desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan</p>	<p>dan kearifan lokal dalam pengembangan pembelajaran matematika</p>	Ilmiah			
		<p>C5.1. Mengevaluasi Kontekstual learning dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan</p>	<p>C5.1. Mengevaluasi Kontekstual learning</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep</p>	<p>UAS (nomor 9 dan 10)</p>

pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.					
--	--	--	--	--	--

**Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif**

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

<b>CPL</b>	<b>CPMK</b>	<b>SUB-CPMK</b>	<b>Indikator</b>	<b>Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, &amp; Masia, 1964)</b>	<b>Nomor Soal</b>
CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep landasan filosofis dan epistemologis matematika dalam pembelajaran matematika.	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep landasan filosofis dan epistemologis matematika dalam pembelajaran matematika.	...	...	1-5
CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori	(C5) Mengevaluasi konsep teori belajar dan perkembangan kognitif yang mendasari pembelajaran matematika C5	Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep teori belajar dan perkembangan kognitif yang mendasari	...	...	1-5

<p>pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing., CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21.</p>	<p>3 IKU 7 CPMK Merumuskan kerangka</p>	<p>pembelajaran matematika C5 IKU 7 CPMK 3 Merumuskan kerangka</p>			
<p>CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep kajian kritis terhadap landasan pedagogis dan model pembelajaran matematika berbasis penelitian</p>	<p>Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep kajian kritis terhadap landasan pedagogis dan model pembelajaran matematika berbasis penelitian</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>1-5</p>

<p>yang kontekstual dan berdaya saing., CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>					
<p>CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran).</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep mengintegrasikan</p>	<p>Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>1-5</p>

<p>Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan</p>	<p>nilai sosial, budaya, dan kearifan lokal dalam pengembangan pembelajaran matematika</p>	<p>mengintegrasikan nilai sosial, budaya, dan kearifan lokal dalam pengembangan pembelajaran matematika</p>			
---	--	---	--	--	--

pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.					
---	--	--	--	--	--

Keterangan:

Masukkanlah indikator dan Tingkatan Afektif di bawah ini ke dalam Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif sesuai dengan Jenis Sikap yang Anda pilih untuk setiap CPMK.

### Sikap Tanggung Jawab

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi	A1 ( <i>Receiving</i> )
Menyelesaikan tugas tepat waktu	A2 ( <i>Responding</i> )
Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	A3 ( <i>Valuing</i> )
Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	A4 ( <i>Organization</i> )
Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	A5 ( <i>Characterization</i> )

### Sikap Disiplin

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Mengetahui aturan atau tata tertib perkuliahan	A1 ( <i>Receiving</i> )
Mengikuti aturan perkuliahan ketika diingatkan dosen	A2 ( <i>Responding</i> )
Mematuhi jadwal atau tata tertib perkuliahan tanpa perlu pengingat	A3 ( <i>Valuing</i> )
Mengatur perilaku belajar agar selaras dengan aturan akademik	A4 ( <i>Organization</i> )

Menunjukkan keteraturan waktu secara konsisten di setiap kegiatan perkuliahan	A5 ( <i>Characterization</i> )
---	--------------------------------

### Sikap Bekerjasama

<b>Indikator</b>	<b>Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, &amp; Masia, 1964)</b>
Menunjukkan kesediaan untuk berinteraksi dan bekerja dalam kelompok	A1 ( <i>Receiving</i> )
Berpartisipasi dalam diskusi atau kegiatan kelompok saat diminta dosen	A2 ( <i>Responding</i> )
Menghargai pendapat dan kontribusi anggota kelompok lain	A3 ( <i>Valuing</i> )
Menyelaraskan peran atau tugas pribadi dengan tujuan kelompok	A4 ( <i>Organization</i> )
Menunjukkan perilaku kolaboratif secara konsisten dalam berbagai aktivitas kelompok	A5 ( <i>Characterization</i> )

### Sikap Kemandirian

<b>Indikator</b>	<b>Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, &amp; Masia, 1964)</b>
Menunjukkan kemauan belajar dan mengerjakan tugas secara mandiri	A1 ( <i>Receiving</i> )
Mencoba menyelesaikan tugas atau permasalahan secara mandiri sebelum meminta bantuan	A2 ( <i>Responding</i> )
Menunjukkan sikap menghargai proses belajar mandiri	A3 ( <i>Valuing</i> )
Mengatur strategi belajar atau pengambilan keputusan belajar secara mandiri	A4 ( <i>Organization</i> )
Menunjukkan kemandirian belajar secara konsisten dalam berbagai situasi perkuliahan	A5 ( <i>Characterization</i> )

**Tabel Kisi-kisi Asesmen Psikomotor**

Teknik Asesmen: Penilaian Unjuk Kerja (Praktek)

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Psikomotor (Dave: 1970)	Nomor Soal
<p>CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep landasan filosofis dan epistemologis matematika dalam pembelajaran matematika.</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Integrasi filsafat matematika dalam desain pembelajaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah, ArticulateStoryLine3 60/Canva</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Integrasi filsafat matematika dalam desain pembelajaran</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan)</p>	<p>1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 3</p>
<p>CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan</p>	<p>(C5) Mengevaluasi konsep teori belajar dan perkembangan kognitif yang mendasari pembelajaran matematika C5 IKU 7 CPMK 3 Merumuskan kerangka</p>	<p>P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis desain pembelajaran matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>	<p>P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis desain pembelajaran matematika</p>	<p>P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)</p>	<p>1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 6</p>

<p>berdaya saing., CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21.</p>					
<p>CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing., CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep kajian kritis terhadap landasan pedagogis dan model pembelajaran matematika berbasis penelitian</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Analisis model pembelajaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah, ArticulateStoryLine3 60/Canva</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Analisis model pembelajaran</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan)</p>	<p>1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 11</p>

<p>matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>					
<p>CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep mengintegrasikan nilai sosial, budaya, dan kearifan lokal dalam pengembangan pembelajaran matematika</p>	<p>P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Desain pembelajaran kontekstual dengan menggunakan Artikel Ilmiah, ArticulateStoryLine3 60/Canva</p>	<p>P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Desain pembelajaran kontekstual</p>	<p>P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi)</p>	<p>1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 14</p>

<p>didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>					
--	--	--	--	--	--

### Tabel Kisi-kisi Aktivitas Partisipatif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

Definisi Aktivitas Partisipatif	Indikator	Contoh Perilaku Mahasiswa
Suatu bentuk keterlibatan aktif mahasiswa dalam pembelajaran yang terlihat dari tindakan nyata selama proses belajar (diskusi, menjawab, bertanya, memberi umpan balik, presentasi, dan lain-lain) yang menunjang pencapaian tujuan pembelajaran (Universitas Pancasila, 2026)	Bertanya secara relevan dalam diskusi	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembahasan, menunjukkan pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari, dan berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.
	Menjawab pertanyaan dosen/teman dengan benar	Memberikan jawaban lisan yang sesuai dengan konsep atau teori yang dibahas, baik atas pertanyaan dosen maupun teman sekelas dalam forum diskusi.
	Memberi umpan balik terhadap ide teman/dosen	Menyampaikan tanggapan, klarifikasi, atau penguatan terhadap pendapat teman atau dosen berdasarkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
	Mempresentasikan materi di depan kelas	Menyampaikan materi atau hasil diskusi secara lisan di depan kelas dengan struktur penyampaian yang jelas dan sesuai dengan topik yang ditugaskan.
	Berdiskusi dengan tertib dan beretika	Berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan menyampaikan pendapat secara lisan sesuai konteks pembelajaran dan tidak menyimpang dari topik yang dibahas.

### Tabel Kisi-Kisi Penilaian Perencanaan, Proses, dan Hasil Proyek (Penerapan Model PjBL)

Sintaks PjBL (Thomas, 2000; BIE, 2013)	Aktivitas Mahasiswa	CPMK	Bentuk Produk	Kriteria Penilaian	Bobot (%)

<p>Penentuan Pertanyaan Mendasar</p>	<p>Mahasiswa mengidentifikasi permasalahan kontekstual yang relevan dengan mata kuliah</p>	<p>(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep landasan filosofis dan epistemologis matematika dalam pembelajaran matematika.</p> <p>(b) (C5) Mengevaluasi konsep teori belajar dan perkembangan kognitif yang mendasari pembelajaran matematika C5 IKU 7 CPMK 3 Merumuskan kerangka</p>	<p>Rencana proyek</p>	<p>Ketepatan rumusan masalah dan tujuan proyek</p>	<p>10</p>
<p>Perencanaan Proyek</p>	<p>Mahasiswa menyusun rencana kerja proyek (langkah, alat, bahan, dan waktu)</p>	<p>(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep landasan filosofis dan epistemologis matematika dalam pembelajaran matematika.</p> <p>(b) (C5) Mengevaluasi konsep teori belajar dan perkembangan kognitif yang mendasari pembelajaran matematika C5 IKU 7 CPMK 3 Merumuskan kerangka</p>	<p>Rencana proyek</p>	<p>Kelengkapan dan keterpaduan rencana proyek</p>	<p>10</p>
<p>Penyusunan Jadwal</p>	<p>Mahasiswa menyusun timeline pelaksanaan proyek</p>	<p>(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep landasan filosofis dan epistemologis matematika dalam pembelajaran matematika.</p> <p>(b) (C5) Mengevaluasi konsep teori</p>	<p>Timeline proyek</p>	<p>Kesesuaian jadwal dengan tahapan kegiatan</p>	<p>10</p>

		belajar dan perkembangan kognitif yang mendasari pembelajaran matematika C5 IKU 7 CPMK 3 Merumuskan kerangka			
Pelaksanaan Proyek	Mahasiswa melaksanakan proyek sesuai rencana yang telah disusun	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep landasan filosofis dan epistemologis matematika dalam pembelajaran matematika.  (b) (C5) Mengevaluasi konsep teori belajar dan perkembangan kognitif yang mendasari pembelajaran matematika C5 IKU 7 CPMK 3 Merumuskan kerangka	Produk/karya	Ketepatan penerapan konsep dan prosedur kerja	30
Monitoring dan Evaluasi	Mahasiswa melakukan refleksi dan perbaikan produk	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep landasan filosofis dan epistemologis matematika dalam pembelajaran matematika.  (b) (C5) Mengevaluasi konsep teori belajar dan perkembangan kognitif yang mendasari pembelajaran matematika C5 IKU 7 CPMK 3 Merumuskan kerangka	Laporan kemajuan	Kemampuan menganalisis kekurangan dan melakukan perbaikan	10
Presentasi Produk	Mahasiswa mempresentasikan	(a) (C4) Menganalisis secara kritis	Presentasi & produk	Kejelasan penyajian dan	30

	an hasil proyek	<p>konsep landasan filosofis dan epistemologis matematika dalam pembelajaran matematika.</p> <p>(b)</p> <p>(C5) Mengevaluasi konsep teori belajar dan perkembangan kognitif yang mendasari pembelajaran matematika C5 IKU 7 CPMK 3 Merumuskan kerangka</p>		argumentasi produk	
--	-----------------	--	--	--------------------	--



**Lampiran 6: Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL**

	CPL Kesatu	CPL Kedua	CPL Ketiga	CPL Keempat	Total
<b>CPMK 1</b>	100 %	0 %	0 %	0 %	<b>100 %</b>
<b>CPMK 2</b>	0 %	100 %	0 %	0 %	<b>100 %</b>
<b>CPMK 3</b>	0 %	0 %	100 %	0 %	<b>100 %</b>
<b>CPMK 4</b>	0 %	0 %	0 %	100 %	<b>100 %</b>
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	

**Lampiran 7: Portofolio Nilai Setiap Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL Prodi Magister Pendidikan Matematika**

Mata Kuliah : Landasan Pengajaran Matematika

Nama Dosen : Dr. Bettisari Napitupulu, M. Sc., Dr. Dewi Kristika Findia Ning Tyas, M.Pd.

Nama Mahasiswa : .....

NIM Mahasiswa : .....

Kelas/Angkatan : .....

Pertemuan	IKU	CPL	CPMK	SubCPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Sub Bobot	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Keterangan Perbaikan
1	IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan	CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Mengan	(C4) Menganalisis secara kritis konsep landasan	C4.1. Menganalisis Hakikat matematika, filsafat pendidikan matematika,	C4.1. Menganalisis Hakikat matematika, filsafat	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	partisi patif	alisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdayasaing.	filosofis dan epistemologis matematika dalam pembelajaran matematika.	aliran filsafat (Platonisme, Formalisme, Konstruktivisme) dengan menggunakan Artikel Ilmiah	pendidikan matematika, aliran filsafat (Platonisme, Formalisme, Konstruktivisme)	Uraian					
				Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...		
2				C5.1. Mengevaluasi Epistemologi matematika, perkembangan pengetahuan matematika, nature of mathematics dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Langkah/urutan/hirarki yang benar	C5.1. Mengevaluasi Epistemologi matematika, perkembangan pengetahuan matematika, nature of mathematics	Tugas di rumah berupa Studi Kasus	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
				Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...		

3				P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Integrasi filsafat matematika dalam desain pembelajaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah, ArticulateStoryLine360/Canva	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Integrasi filsafat matematika dalam desain pembelajaran	Tugas Praktik berupa Penilaian Kualitas Produk	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
4	IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif	CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep	(C5) Mengevaluasi konsep teori belajar dan perkembangan kognitif yang mendasari pembelajar	C4.1. Menganalisis Teori belajar dalam pendidikan matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C4.1. Menganalisis Teori belajar dalam pendidikan matematika	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
				C5.1. Mengevaluasi	C5.1. Mengevaluasi	Tugas di rumah	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
5							$\frac{1}{16} \times$	...	...	...	...

		pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdayasaing., CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengem	aran matematika C5 IKU 7 CPMK 3 Merupakan kerangka	si Implementasi teori belajar dalam kelas matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Video Pembelajaran/tutorial/berita	uasi Implementasi teori belajar dalam kelas matematika	berupa Studi Kasus	20 %				
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
6				P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis desain pembelajaran matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis desain pembelajaran matematika	Tugas Praktik berupa Penilaian Kualitas Produk	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

		<p>bangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21.</p>									
7	IKU pertemuan 1 sampai 6	CPL pertemuan 1 sampai 6	CPMK pertemuan 1 sampai 6	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemuan 1 sampai 6	Penilaian Proyek menggunakan rubrik penilaian pelaksana	10 %	...	...	...	...

						an Proyek					
8	IKU pertemuan 1 sampai 6	CPL pertemuan 1 sampai 6	CPMK pertemuan 1 sampai 6	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemuan 1 sampai 6	Tes menggunakan soal tes uraian	25 %	...	...	...	...
9	IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional	CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar	(C4) Menganalisis secara kritis konsep kajian kritis terhadap landasan pedagogis dan model pembelajaran matematika berbasis penelitian	C4.1. Menganalisis Pedagogical content knowledge (PCK) dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C4.1. Menganalisis Pedagogical content knowledge (PCK)	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
10				C5.1. Mengevaluasi PBL, Inquiry, Discovery Learning dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C5.1. Mengevaluasi PBL, Inquiry, Discovery Learning	Tugas di rumah berupa Studi Kasus	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...

11		pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdayasaing., CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis		P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Analisis model pembelajaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah, ArticulateStoryLine360/Canva	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Analisis model pembelajaran	Tugas Praktik berupa Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengajarkan	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
----	--	--	--	---	---	--	----------------------------	-----	-----	-----	-----



		prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.									
12	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar	CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran	(C4) Menganalisis secara kritis konsep mengintegrasikan nilai sosial, budaya,	C4.1. Menganalisis Etnomatematika dan budaya lokal dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C4.1. Menganalisis Etnomatematika dan budaya lokal	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times$	...	...	...	...

	kamp us	matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, mengana	dan kearifan lokal dalam pengembangan pembelajaran matematika				10 %				
13				C5.1. Mengevaluasi Kontekstual learning dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan	C5.1. Mengevaluasi Kontekstual learning	Tugas di rumah berupa Studi Kasus	$\frac{1}{16} \times 20 \%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10 \%$	...	...	...	...
14		P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Desain pembelajaran kontekstual dengan menggunakan Artikel Ilmiah, ArticulateStoryLine360/Canva	P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Desain pembelajaran kontekstual	Tugas Praktik berupa Penilaian Kualitas Produk	$\frac{2}{16} \times 20 \%$	...	...	...	...		





15	IKU pertemuan 9 sampai 14	CPL pertemuan 9 sampai 14	CPMK pertemuan 9 sampai 14	SubCPMK pertemuan 9 sampai 14	Indikator pertemuan 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif	10 %	...	...	...	...
16	IKU pertemuan 9 sampai 14	CPL pertemuan 9 sampai 14	CPMK pertemuan 9 sampai 14	SubCPMK pertemuan 9 sampai 14	Indikator pertemuan 9 sampai 14	Tes menggunakan soal tes uraian	25 %	...	...	...	...
<b>Total Bobot</b>							<b>100 %</b>			<b>100 %</b>	
<b>Nilai Mahasiswa <math>\Sigma(\text{SubBobot} \times \text{Nilai})</math></b>									...		

### Portofolio Penilaian Sikap

(SIKAD Uncen belum memfasilitasi bobot untuk penilaian sikap. Meskipun tidak masuk dalam penentuan nilai akhir mahasiswa, tetapi berguna untuk menilai dan mendidik karakter mahasiswa).

Pertemuan	IKU	CPL	CPMK	SubCPMK	Indikator	Teknik	Nilai	Keterangan
-----------	-----	-----	------	---------	-----------	--------	-------	------------

						<b>Penilaian</b>		<b>Perbaikan</b>
1	IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif	CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep landasan filosofis dan epistemologis matematika dalam pembelajaran matematika.	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep landasan filosofis dan epistemologis matematika dalam pembelajaran matematika.	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Observasi menggunakan Lembar Observasi	...	...
2							...	...
3							...	...
4	IKU 7: Kelas yang	CPL 2. (Landasan	(C5) Mengevaluasi	Menunjukkan Sikap	Indikator Sikap	Penilaian Diri	...	...

5	kolaboratif dan partisipatif	Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdayasaing., CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran	si konsep teori belajar dan perkembangan kognitif yang mendasari pembelajaran matematika C5 IKU 7 CPMK 3 Merumuskan kerangka	Disiplin ketika mempelajari konsep teori belajar dan perkembangan kognitif yang mendasari pembelajaran matematika C5 IKU 7 CPMK 3 Merumuskan kerangka	Disiplin	menggunakan Kusioner	...	...
6							...	...

		<p>n matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21.</p>						
7								
8								
9	<p>IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional</p>	<p>CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar,</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep kajian terhadap landasan pedagogis dan model pembelajaran</p>	<p>Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep kajian kritis terhadap landasan pedagogis dan model</p>	<p>Indikator Sikap Bekerja sama</p>	<p>Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	...	...
10							...	...
11							...	...

		<p>dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing., CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran).</p> <p>Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik</p>	matematika berbasis penelitian	pembelajaran matematika berbasis penelitian				
--	--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--

		<p>peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		lanjut.						
12	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus	CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika) . Menguasai, menganalisis	(C4) Menganalisis secara kritis konsep mengintegrasikan nilai sosial, budaya, dan kearifan lokal dalam pengembangan pembelajaran matematika	Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep mengintegrasikan nilai sosial, budaya, dan kearifan lokal dalam pengembangan pembelajaran matematika	Indikator Sikap Kemandirian	Penilaian Diri menggunakan Kusioner	...	...
13							...	...
14							...	...

		<p>, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip,</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembang an pembelajara n, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>						
15								
16								

**Silahkan download file Excel Portofolio Mahasiswa di link:**

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/110Vh8sBUDiZKqIqkHsQ7-afE1YVA006/edit?usp=sharing&oid=109863056951698453992&rtf=true&sd=true>