



**KAMPUS
BERDAMPAK**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Desain dan Evaluasi Pembelajaran Matematika

Kode Mata Kuliah: MAT5308

Jumlah SKS : 3 SKS

Semester : 3/GANJIL

Tahun Akademik : 2025/2026

Disusun oleh:

Nama : Dr. Bettisari Napitupulu, M. Sc.

NIP/NIDN : 196704231993032002

UNIVERSITAS CENDERAWASIH




JAYAPURA

2026



UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER 3/GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	REVISI KE-	
Desain dan Evaluasi Pembelajaran Matematika	MAT5308	3 SKS	3/GANJIL	1 September 2025	1	
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Jurusan/PRODI		WAKIL DEKAN I	
	 <u>Dr. Bettisari Napitupulu, M. Sc.</u> NIP. 196704231993032002		 <u>Dr. Dewi K. F. N. Tyas, M.Pd.</u> NIP. 198704272015042003		 <u>Servo Patrick Kocu, S.Pd.,MA.,Ph.D</u> NIP. 197511212001121001	
CPL	CPMK	Sub-CPMK	IKU-Terkait	Alasan Keterkaitan IKU	Strategi Pembelajaran	Bukti Asesmen
(CPL Kesatu) CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisas	(CPMK 1) (C4) Menganalisis secara	C4.1. Menganalisis Konsep OBE, prinsip desain pembelajaran, alignment CPL-CPMK dengan	IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif	IKU 7: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk aktif berkolaborasi,	Metode Diskusi, Pendekatan Deep Learning	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

<p>i dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik</p>	<p>kritis konsep onsep, teori, dan model desain pembelajaran matematika berbasis OBE secara kritis</p>	<p>menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi</p>		<p>berdiskusi, memecahkan masalah, dan menghasilkan produk atau solusi secara berkelompok, sehingga mahasiswa berkembang dalam keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kerja tim.</p>		
		<p>C4.1. Menganalisis Model desain pembelajaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>				<p>Studi Kasus</p>
		<p>P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis kebutuhan pembelajaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>				<p>Penilaian Kualitas Produk</p>
		<p>Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep onsep, teori, dan model desain pembelajaran matematika berbasis OBE secara kritis</p>				<p>Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>

<p>pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>						
<p>(CPL Kedua) CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset</p>	<p>(CPMK 2) (C4) Menganalisis secara kritis konsep berbagai model evaluasi pembelajar</p>	<p>C4.1. Menganalisis Konsep evaluasi pembelajaran dengan menggunakan Buku Referensi</p>	<p>IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif</p>	<p>IKU 7: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk aktif berkolaborasi, berdiskusi, memecahkan masalah, dan menghasilkan produk atau solusi secara berkelompok,</p>	<p>Pendekatan Deep Learning</p>	<p>Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p>
<p>C5.1. Mengevaluasi Validitas, reliabilitas, analisis butir soal dengan menggunakan</p>	<p>Studi Kasus</p>					

<p>dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan</p>	<p>ran matematika dan kualitas instrumen asesmen</p>	<p>Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOVI</p>		<p>sehingga mahasiswa berkembang dalam keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kerja tim.</p>			
		<p>P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis butir soal dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOVI</p>					<p>Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya</p>
		<p>Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep berbagai model evaluasi pembelajaran matematika dan kualitas instrumen asesmen</p>					<p>Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>

<p>membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>						
<p>(CPL Ketiga) CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual</p>	<p>(CPMK 3) (C4) Menganalisis secara kritis konsep perangkat desain pembelajaran matematika inovatif berbasis hasil analisis kebutuhan</p>	<p>C4.1. Menganalisis Analisis kebutuhan pembelajaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>	<p>IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus</p>	<p>IKU 2: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti dan merefleksikan pengalaman belajar di luar kampus, seperti magang, proyek desa, riset, wirausaha, atau asistensi mengajar, yang diakui sebagai bagian dari capaian pembelajaran mata kuliah dan program studi.</p>	<p>Model Problem Based Learning (PBL)</p>	<p>Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p>
<p>C6.2. Merancang Desain pembelajaran inovatif dengan menggunakan Buku Pedoman Pembuatan Produk</p>	<p>Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)</p>					
<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Pengembangan perangkat pembelajaran dengan menggunakan Buku Pedoman Pembuatan</p>	<p>Penilaian Kualitas Produk</p>					

<p>dan berdaya saing., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>		<p>Produk, ArticulateStoryLine360/Canva</p>				
		<p>Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep perangkat desain pembelajaran matematika inovatif berbasis hasil analisis kebutuhan</p>					Observasi menggunakan Lembar Observasi
<p>(CPL Keempat) CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan</p>	<p>(CPMK 4) (C4) Menganalisis secara kritis konsep sistem evaluasi pembelajaran berbasis data</p>	<p>C5.1. Mengevaluasi Analisis data evaluasi dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>	<p>IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus, IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif</p>	<p>IKU 2: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti dan merefleksikan pengalaman belajar di luar kampus, seperti magang, proyek desa, riset, wirausaha, atau asistensi mengajar, yang diakui sebagai bagian</p>	<p>Case Method</p>	<p>Studi Kasus</p>
		<p>C4.1. Menganalisis Interpretasi data evaluasi dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>				<p>Studi Kasus</p>
		<p>P4. Articulation</p>				<p>Penilaian Kualitas</p>

<p>karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis</p>	<p>untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika dengan Sikap Kemandirian</p>	<p>(Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Pengembangan sistem evaluasi dengan menggunakan Program R/Python/Appscript/C#</p>		<p>dari capaian pembelajaran mata kuliah dan program studi., IKU 7: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk aktif berkolaborasi, berdiskusi, memecahkan masalah, dan menghasilkan produk atau solusi secara berkelompok, sehingga mahasiswa berkembang dalam keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kerja tim.</p>		<p>Produk</p>	<p>Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>
---	---	---	--	--	--	---------------	---

<p>konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Deskripsi Singkat Mata Kuliah:</p>	<p>Mata kuliah Desain dan Evaluasi Pembelajaran membekali mahasiswa dengan kemampuan menganalisis, merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis pendekatan Outcome-Based Education (OBE). Pembelajaran difokuskan pada pengembangan kompetensi mahasiswa dalam menganalisis kebutuhan pembelajaran, merancang desain pembelajaran inovatif berbasis teori belajar modern, menyusun perangkat pembelajaran (RPS, modul, asesmen), serta mengembangkan sistem evaluasi pembelajaran yang valid, reliabel, dan berbasis data.</p>
<p>Bahan Kajian: Materi pembelajaran</p>	<p>Materi perkuliahan ini secara umum yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. onsep, teori, dan model desain pembelajaran matematika berbasis OBE secara kritis 2. berbagai model evaluasi pembelajaran matematika dan kualitas instrumen asesmen 3. perangkat desain pembelajaran matematika inovatif berbasis hasil analisis kebutuhan 4. sistem evaluasi pembelajaran berbasis data untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika <p>SubMateri perkuliahan ini secara detail yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep OBE, prinsip desain pembelajaran, alignment CPL-CPMK 2. Model desain pembelajaran 3. Analisis kebutuhan pembelajaran 4. Konsep evaluasi pembelajaran 5. Validitas, reliabilitas, analisis butir soal 6. Analisis butir soal

	<p>7. Analisis kebutuhan pembelajaran 8. Desain pembelajaran inovatif 9. Pengembangan perangkat pembelajaran 10. Analisis data evaluasi 11. Interpretasi data evaluasi 12. Pengembangan sistem evaluasi</p>
<p>Bobot Penilaian</p>	<p>Bobot Penilaian:</p> <p>Ujian Tengah Semester (UTS) (N1) : 20 % Ujian Akhir Semester (UAS) (N2) : 25 % Tugas (N3) : 20 % Kuis (N4) : 10 % Aktivitas Partisipatif (N5) : 10 % Hasil Proyek (N6) : 15 %</p> <p>Nilai Akhir : $20 \% \times N1 + 25 \% \times N2 + 20 \% \times N3 + 10 \% \times N4 + 10 \% \times N5 + 15 \% \times N6$</p>
<p>Pustaka</p>	<p>Daftar Pustaka Utama</p> <p>1. Branch, R. (2020). Instructional Design: The ADDIE Approach https://link.springer.com/book/10.1007/978-0-387-09506-6</p> <p>2. Dick, W., Carey, L., & Carey, J. (2015). The Systematic Design of Instruction https://www.pearson.com</p> <p>3. Brown, S., & Race, P. (2019). Using Effective Assessment to Promote Learning https://www.routledge.com</p>

	<p>4. Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for Quality Learning at University https://www.open.edu</p> <p>Daftar Pustaka Pendukung</p> <p>1. Nitko, A., & Brookhart, S. (2018). Educational Assessment of Students https://www.pearson.com</p> <p>2. OECD (2019). Future of Education and Skills 2030 https://www.oecd.org/education</p> <p>3. Anderson, L., & Krathwohl, D. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing https://books.google.com</p> <p>4. Shute, V., & Becker, B. (2010). Innovative Assessment for the 21st Century https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4419-6530-1</p> <p>Artikel Raoda Ismail Innovations in Assessment Methods: Computerized Adaptive Testing (CAT) for Sustainable Energy Efficiency</p>
Dosen Pengampu	Dr. Bettisari Napitupulu, M. Sc.
Mata Kuliah Syarat	-

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran {Pustaka}	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran,	Pengalaman Belajar
			Indikator	Kriteria & Teknik	Bobot			Penugasan Mahasiswa {Estimasi Waktu}
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>(a) C4.1. Menganalisis Konsep OBE, prinsip desain pembelajaran, alignment CPL-CPMK dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep onsep, teori, dan model desain pembelajaran matematika berbasis OBE</p>	Konsep OBE, prinsip desain pembelajaran, alignment CPL-CPMK	<p>(a) C4.1. Menganalisis Konsep OBE, prinsip desain pembelajaran, alignment CPL-CPMK</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep onsep, teori, dan model desain pembelajaran matematika berbasis OBE secara kritis</p>	<p>(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	Metode Diskusi, Pendekatan Deep Learning	<p><i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Konsep OBE, prinsip desain pembelajaran, alignment CPL-CPMK</p> <p><i>Asynchronous:</i> Mahasiswa mengerjakan</p>

	secara kritis						tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan
							tentang materi Konsep OBE, prinsip desain pembelajaran, alignment CPL-CPMK

2	<p>(a) C4.1. Menganalisis Model desain pembelajaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep onsep, teori, dan model desain pembelajaran matematika berbasis OBE secara kritis</p>	Model desain pembelajaran	<p>(a) C4.1. Menganalisis Model desain pembelajaran</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep onsep, teori, dan model desain pembelajaran matematika berbasis OBE secara kritis</p>	<p>(a) Studi Kasus</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	Metode Diskusi, Pendekatan Deep Learning	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Model desain pembelajaran</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Model desain pembelajaran</p>
---	---	---------------------------	---	--	---	--	--

3	<p>(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis kebutuhan pembelajaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep onsep, teori, dan model desain pembelajaran matematika berbasis OBE secara kritis</p>	Analisis kebutuhan pembelajaran	<p>(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis kebutuhan pembelajaran</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep onsep, teori, dan model desain pembelajaran matematika berbasis OBE secara kritis</p>	<p>(a) Penilaian Kualitas Produk</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$</p>	Metode Diskusi, Pendekatan Deep Learning	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Analisis kebutuhan pembelajaran</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Analisis kebutuhan pembelajaran</p>
4	<p>(a) C4.1. Menganalisis Konsep evaluasi pembelajaran dengan</p>	Konsep evaluasi pembelajaran	<p>(a) C4.1. Menganalisis Konsep evaluasi</p>	<p>(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah:</p>	Pendekatan Deep Learning	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau</p>

	<p>menggunakan Buku Referensi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep berbagai model evaluasi pembelajaran matematika dan kualitas instrumen asesmen</p>		<p>pembelajaran</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep berbagai model evaluasi pembelajaran matematika dan kualitas instrumen asesmen</p>	<p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	$\frac{1}{16} \times 20\%$		<p>pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Konsep evaluasi pembelajaran</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Konsep evaluasi pembelajaran</p>
5	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi Validitas, reliabilitas, analisis butir soal dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOVI</p> <p>(b)</p>	<p>Validitas, reliabilitas, analisis butir soal</p>	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi Validitas, reliabilitas, analisis butir soal</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin</p>	<p>(a) Studi Kasus</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	<p>Pendekatan Deep Learning</p>	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang</p>

	Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep berbagai model evaluasi pembelajaran matematika dan kualitas instrumen asesmen		ketika mempelajari konsep berbagai model evaluasi pembelajaran matematika dan kualitas instrumen asesmen				Validitas, reliabilitas, analisis butir soal <i>Asynchronous:</i> Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Validitas, reliabilitas, analisis butir soal
6	(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis butir soal dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOVI (b)	Analisis butir soal	(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis butir soal (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika	(a) Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Pendekatan Deep Learning	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Analisis butir soal

	Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep berbagai model evaluasi pembelajaran matematika dan kualitas instrumen asesmen		mempelajari konsep berbagai model evaluasi pembelajaran matematika dan kualitas instrumen asesmen				<i>Asynchronous:</i> Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Analisis butir soal
7	Proyek membuat karya/produk	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator pelaksanaan Proyek	Penilaian Proyek menggunakan rubrik penilaian pelaksanaan Proyek	Proyek di kelas/zoom: 15%	Model Pembelajaran Berbasis Proyek/Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan Proyek membuat karya/produk
8	UTS	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator Pertemuan 1 sampai 6	Tes menggunakan soal tes uraian	UTS di kelas/zoom: 20%	-	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di

							media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UTS
9	<p>(a) C4.1. Menganalisis Analisis kebutuhan pembelajaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep perangkat desain pembelajaran matematika inovatif berbasis hasil analisis kebutuhan</p>	Analisis kebutuhan pembelajaran	<p>(a) C4.1. Menganalisis Analisis kebutuhan pembelajaran</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep perangkat desain pembelajaran matematika inovatif berbasis hasil analisis kebutuhan</p>	<p>(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	Model Problem Based Learning (PBL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Analisis kebutuhan pembelajaran</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Analisis kebutuhan pembelajaran</p>

10	<p>(a) C6.2. Merancang Desain pembelajaran inovatif dengan menggunakan Buku Pedoman Pembuatan Produk</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep perangkat desain pembelajaran matematika inovatif berbasis hasil analisis kebutuhan</p>	Desain pembelajaran inovatif	<p>(a) C6.2. Merancang Desain pembelajaran inovatif</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep perangkat desain pembelajaran matematika inovatif berbasis hasil analisis kebutuhan</p>	<p>(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	Model Problem Based Learning (PBL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Desain pembelajaran inovatif</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Desain pembelajaran inovatif</p>
11	<p>(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Pengembangan</p>	Pengembangan perangkat pembelajaran	<p>(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan)</p>	<p>(a) Penilaian Kualitas Produk</p> <p>(b)</p>	<p>(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$</p>	Model Problem Based Learning (PBL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau</p>

	<p>perangkat pembelajaran dengan menggunakan Buku Pedoman Pembuatan Produk, ArticulateStoryLine 360/Canva</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep perangkat desain pembelajaran matematika inovatif berbasis hasil analisis kebutuhan</p>		<p>Pengembangan perangkat pembelajaran</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep perangkat desain pembelajaran matematika inovatif berbasis hasil analisis kebutuhan</p>	<p>Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>			<p>pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Pengembangan perangkat pembelajaran</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Pengembangan perangkat pembelajaran</p>
12	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi Analisis data evaluasi dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian</p>	<p>Analisis data evaluasi</p>	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi Analisis data evaluasi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian</p>	<p>(a) Studi Kasus</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	<p>Case Method</p>	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari</p>

	ketika mempelajari konsep sistem evaluasi pembelajaran berbasis data untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika		ketika mempelajari konsep sistem evaluasi pembelajaran berbasis data untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika				tentang Analisis data evaluasi <i>Asynchronous:</i> Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Analisis data evaluasi
13	(a) C4.1. Menganalisis Interpretasi data evaluasi dengan menggunakan Artikel Ilmiah (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep sistem evaluasi pembelajaran berbasis data untuk meningkatkan kualitas	Interpretasi data evaluasi	(a) C4.1. Menganalisis Interpretasi data evaluasi (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep sistem evaluasi pembelajaran berbasis data untuk	(a) Studi Kasus (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Case Method	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Interpretasi data evaluasi <i>Asynchronous:</i> Mahasiswa

	pembelajaran matematika		meningkatkan kualitas pembelajaran matematika				mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Interpretasi data evaluasi
14	<p>(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Pengembangan sistem evaluasi dengan menggunakan Program R/Python/Appscript /C#</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep sistem evaluasi pembelajaran berbasis data untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika</p>	Pengembangan sistem evaluasi	<p>(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Pengembangan sistem evaluasi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep sistem evaluasi pembelajaran berbasis data untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika</p>	<p>(a) Penilaian Kualitas Produk</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$</p>	Case Method	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Pengembangan sistem evaluasi</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk</p>

							memperkaya wawasan tentang materi Pengembangan sistem evaluasi
15	Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Aktivitas Partisipatif	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif	Aktivitas Partisipatif di kelas/zoom: 10%	Metode Ceramah, Diskusi, dan Drill Soal latihan	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS
16	UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Pertemuan 9 sampai 14	Tes menggunakan soal tes uraian	UAS di kelas/zoom: 25%	-	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UAS

Rubrik Penilaian

Tabel Rubrik Penilaian

Bentuk Penilaian	Nilai Persentase Kontribusi untuk tiap CPMK sesuai Bentuk Penilaian				Keterangan
	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	
UTS	60%	40%	0%	0%	UTS difokuskan pada materi di CPMK 1 dan 2, jika UTS terdiri dari 10 soal, maka 6 soal dari materi CPMK 1 dan 4 soal dari materi CPMK 2.
UAS	0%	0%	60%	40%	UAS difokuskan pada materi di CPMK 3 dan 4, jika UAS terdiri dari 10 soal, maka 6 soal dari materi CPMK 3 dan 4 soal dari materi CPMK 4.
Tugas	25%	25%	25%	25%	Tugas diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Kuis	25%	25%	25%	25%	Kuis diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Aktivitas Partisipatif	0%	0%	50%	50%	Aktivitas Partisipatif dilakukan ketika kegiatan review materi dari CPMK 3

					dan 4, sebelum UAS.
Hasil Proyek	50%	50%	0%	0%	Hasil Proyek dinilai ketika pertemuan 7 penerapan model pembelajaran PjBL, yang menghasilkan karya/produk terkait CPMK 1 dan 2.

Tabel Skala Penilaian

Nilai Ujian	Huruf	Bobot Nilai	Predikat
85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan
75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik
60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup
55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup
45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Daftar Lampiran:

1. Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN
2. Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi Magister Pendidikan Matematika

3. Daftar Tugas
4. Instrumen Asesmen
5. Kalender Akademik
6. Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL
7. Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama PTN

1. **IKU 1: Lulusan mendapat pekerjaan yang layak**
Persentase lulusan bekerja, melanjutkan studi, atau berwirausaha dalam waktu 6 bulan setelah lulus.
2. **IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus**
Persentase mahasiswa yang mengikuti kegiatan MBKM: magang, proyek desa, pertukaran pelajar, riset, wirausaha, studi independen, atau mengajar di sekolah.
3. **IKU 3: Dosen berkegiatan di luar kampus**
Persentase dosen yang berkegiatan di luar kampus, misalnya di industri, lembaga riset, rumah sakit, sekolah, atau instansi pemerintah.
4. **IKU 4: Praktisi mengajar di dalam kampus**
Jumlah praktisi dari luar kampus (industri, profesional, tokoh masyarakat) yang mengajar di perguruan tinggi.
5. **IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional**
Output penelitian atau pengabdian masyarakat yang diadopsi industri/masyarakat atau dipublikasikan di jurnal bereputasi.
6. **IKU 6: Program studi bekerja sama dengan mitra kelas dunia**
Persentase prodi yang punya kerja sama dengan mitra internasional, industri besar, atau lembaga riset terkemuka.
7. **IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif**
Persentase mata kuliah dengan pembelajaran berbasis proyek, studi kasus, atau team teaching dengan dosen/mitra eksternal.
8. **IKU 8: Program studi berstandar internasional**
Persentase prodi yang memiliki akreditasi internasional atau standar mutu setara internasional.

Lampiran 2: Daftar Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Magister Pendidikan Matematika

1. CPL-1 (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik) Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan.
2. CPL-2 (Landasan Pedagogis Lanjut) Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.
3. CPL-3 (Desain dan Inovasi Pembelajaran) Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21.
4. CPL-4 (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika) Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
5. CPL-5 (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut) Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.
6. CPL-6 (Pemecahan Masalah Matematis Lanjut) Menerapkan konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika secara analitis dan sistematis untuk menyelesaikan permasalahan matematika dan permasalahan kontekstual dalam pendidikan matematika.
7. CPL-7 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.
8. CPL-8 (TIK dan Kepemimpinan Akademik) Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.

Lampiran 3: Daftar Tugas

Tabel Daftar Tugas Setiap Pertemuan

Tugas Pertemuan ke	Uraian Tugas	Teknik Penilaian
1	Tugas untuk materi Konsep OBE, prinsip desain pembelajaran, alignment CPL-CPMK	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
2	Tugas untuk materi Model desain pembelajaran	Studi Kasus
3	Praktek pada materi Analisis kebutuhan pembelajaran	Penilaian Kualitas Produk

4	Tugas untuk materi Konsep evaluasi pembelajaran	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
5	Tugas untuk materi Validitas, reliabilitas, analisis butir soal	Studi Kasus
6	Praktek pada materi Analisis butir soal	Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
7	Proyek pembuatan karya/produk terkait materi pertemuan 1 sampai 6	Lembar penilaian pelaksanaan proyek beserta rubriknya
8	UTS	Tes menggunakan soal tes uraian
9	Tugas untuk materi Analisis kebutuhan pembelajaran	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
10	Tugas untuk materi Desain pembelajaran inovatif	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
11	Praktek pada materi Pengembangan perangkat pembelajaran	Penilaian Kualitas Produk
12	Tugas untuk materi Analisis data evaluasi	Studi Kasus
13	Tugas untuk materi Interpretasi data evaluasi	Studi Kasus
14	Praktek pada materi Pengembangan sistem evaluasi	Penilaian Kualitas Produk
15	Latihan Soal materi Pertemuan 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif
16	UAS	Tes menggunakan soal tes uraian

Lampiran 4: Instrumen Asesmen

Tabel Kisi-kisi Asesmen Kognitif

Teknik Asesmen: Tes

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson &	Nomor Soal
------------	-------------	-----------------	------------------	--	-------------------

				Krathwohl, 2001)	
<p>CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing., CPL 5. (Penguasaan</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep onsep, teori, dan model desain pembelajaran matematika berbasis OBE secara kritis</p>	<p>C4.1. Menganalisis Konsep OBE, prinsip desain pembelajaran, alignment CPL-CPMK dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi</p>	<p>C4.1. Menganalisis Konsep OBE, prinsip desain pembelajaran, alignment CPL-CPMK</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep</p>	<p>UTS (nomor 1, 2, dan 3)</p>
		<p>C4.1. Menganalisis Model desain pembelajaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>	<p>C4.1. Menganalisis Model desain pembelajaran</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep</p>	<p>UTS (nomor 4, 5, dan 6)</p>

<p>Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>					
<p>CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep berbagai model evaluasi pembelajaran matematika dan kualitas instrumen asesmen</p>	<p>C4.1. Menganalisis Konsep evaluasi pembelajaran dengan menggunakan Buku Referensi</p>	<p>C4.1. Menganalisis Konsep evaluasi pembelajaran</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep</p>	<p>UTS (nomor 7 dan 8)</p>
		<p>C5.1. Mengevaluasi Validitas, reliabilitas, analisis butir soal dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOV</p>	<p>C5.1. Mengevaluasi Validitas, reliabilitas, analisis butir soal</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep</p>	<p>UTS (nomor 9 dan 10)</p>

<p>teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>					
<p>CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep perangkat desain pembelajaran matematika inovatif berbasis hasil analisis kebutuhan</p>	<p>C4.1. Menganalisis Analisis kebutuhan pembelajaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p> <p>C6.2. Merancang Desain pembelajaran inovatif dengan menggunakan Buku</p>	<p>C4.1. Menganalisis Analisis kebutuhan pembelajaran</p> <p>C6.2. Merancang Desain pembelajaran inovatif</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep</p> <p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep</p>	<p>UAS (nomor 1, 2, dan 3)</p> <p>UAS (nomor 4, 5, dan 6)</p>

<p>keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>		<p>Pedoman Pembuatan Produk</p>			
<p>CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21., CPL 4.</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep sistem evaluasi pembelajaran berbasis data untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika</p>	<p>C5.1. Mengevaluasi Analisis data evaluasi dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>	<p>C5.1. Mengevaluasi Analisis data evaluasi</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep</p>	<p>UAS (nomor 7 dan 8)</p>
		<p>C4.1. Menganalisis Interpretasi data evaluasi dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>	<p>C4.1. Menganalisis Interpretasi data evaluasi</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep</p>	<p>UAS (nomor 9 dan 10)</p>

<p>(Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>					
---	--	--	--	--	--

Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)	Nomor Soal
<p>CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep onsep, teori, dan model desain pembelajaran matematika berbasis OBE secara kritis</p>	<p>Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep onsep, teori, dan model desain pembelajaran matematika berbasis OBE secara kritis</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>1-5</p>

berdaya saing., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.					
CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai,	(C4) Menganalisis secara kritis konsep berbagai model evaluasi pembelajaran matematika dan kualitas instrumen asesmen	Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep berbagai model evaluasi pembelajaran matematika dan kualitas instrumen asesmen	...	...	1-5

<p>menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>					
<p>CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep perangkat desain pembelajaran matematika inovatif berbasis hasil analisis kebutuhan</p>	<p>Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep perangkat desain pembelajaran matematika inovatif berbasis hasil analisis kebutuhan</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>1-5</p>

<p>matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing., CPL</p> <p>5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>					
<p>CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep sistem evaluasi pembelajaran berbasis data untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika</p>	<p>Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep sistem evaluasi pembelajaran berbasis data untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>1-5</p>

<p>pembelajaran abad ke-21., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>					
--	--	--	--	--	--

Keterangan:

Masukkanlah indikator dan Tingkatan Afektif di bawah ini ke dalam Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif sesuai dengan Jenis Sikap yang Anda pilih untuk setiap CPMK.

Sikap Tanggung Jawab

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi	A1 (<i>Receiving</i>)
Menyelesaikan tugas tepat waktu	A2 (<i>Responding</i>)
Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	A3 (<i>Valuing</i>)
Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Disiplin

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Mengetahui aturan atau tata tertib perkuliahan	A1 (<i>Receiving</i>)
Mengikuti aturan perkuliahan ketika diingatkan dosen	A2 (<i>Responding</i>)
Mematuhi jadwal atau tata tertib perkuliahan tanpa perlu pengingat	A3 (<i>Valuing</i>)
Mengatur perilaku belajar agar selaras dengan aturan akademik	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan keteraturan waktu secara konsisten di setiap kegiatan perkuliahan	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Bekerjasama

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
-----------	---

Menunjukkan kesediaan untuk berinteraksi dan bekerja dalam kelompok	A1 (<i>Receiving</i>)
Berpartisipasi dalam diskusi atau kegiatan kelompok saat diminta dosen	A2 (<i>Responding</i>)
Menghargai pendapat dan kontribusi anggota kelompok lain	A3 (<i>Valuing</i>)
Menyelaraskan peran atau tugas pribadi dengan tujuan kelompok	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan perilaku kolaboratif secara konsisten dalam berbagai aktivitas kelompok	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Kemandirian

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menunjukkan kemauan belajar dan mengerjakan tugas secara mandiri	A1 (<i>Receiving</i>)
Mencoba menyelesaikan tugas atau permasalahan secara mandiri sebelum meminta bantuan	A2 (<i>Responding</i>)
Menunjukkan sikap menghargai proses belajar mandiri	A3 (<i>Valuing</i>)
Mengatur strategi belajar atau pengambilan keputusan belajar secara mandiri	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan kemandirian belajar secara konsisten dalam berbagai situasi perkuliahan	A5 (<i>Characterization</i>)

Tabel Kisi-kisi Asesmen Psikomotor

Teknik Asesmen: Penilaian Unjuk Kerja (Praktek)

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Psikomotor (Dave: 1970)	Nomor Soal
CPL 1. (Sikap, Nilai,	(C4) Menganalisis	P3. Precision	P3. Precision	P3. Precision	1 atau lebih soal

<p>dan Etika Akademik). Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami,</p>	<p>secara kritis konsep onsep, teori, dan model desain pembelajaran matematika berbasis OBE secara kritis</p>	<p>(Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis kebutuhan pembelajaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>	<p>(Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis kebutuhan pembelajaran</p>	<p>(Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)</p>	<p>sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 3</p>
---	---	--	--	--	--

<p>menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>					
<p>CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep berbagai model evaluasi pembelajaran matematika dan kualitas instrumen asesmen</p>	<p>P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis butir soal dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOVI</p>	<p>P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis butir soal</p>	<p>P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)</p>	<p>1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 6</p>

<p>valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>					
<p>CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep perangkat desain pembelajaran matematika inovatif berbasis hasil analisis kebutuhan</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Pengembangan perangkat pembelajaran dengan menggunakan Buku Pedoman Pembuatan Produk, ArticulateStoryLine3 60/Canva</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Pengembangan perangkat pembelajaran</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan)</p>	<p>1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 11</p>

<p>yang kontekstual dan berdaya saing., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>					
<p>CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika).</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep sistem evaluasi pembelajaran berbasis data untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Pengembangan sistem evaluasi dengan menggunakan Program R/Python/Appscript/ C#</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Pengembangan sistem evaluasi</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan)</p>	<p>1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 14</p>

<p>Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut).</p> <p>Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>					
--	--	--	--	--	--

Tabel Kisi-kisi Aktivitas Partisipatif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

Definisi Aktivitas Partisipatif	Indikator	Contoh Perilaku Mahasiswa
Suatu bentuk keterlibatan aktif mahasiswa dalam pembelajaran yang terlihat dari tindakan	Bertanya secara relevan dalam diskusi	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembahasan, menunjukkan pemahaman

nyata selama proses belajar (diskusi, menjawab, bertanya, memberi umpan balik, presentasi, dan lain-lain) yang menunjang pencapaian tujuan pembelajaran (Universitas Pancasila, 2026)		terhadap materi yang sedang dipelajari, dan berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.
	Menjawab pertanyaan dosen/teman dengan benar	Memberikan jawaban lisan yang sesuai dengan konsep atau teori yang dibahas, baik atas pertanyaan dosen maupun teman sekelas dalam forum diskusi.
	Memberi umpan balik terhadap ide teman/dosen	Menyampaikan tanggapan, klarifikasi, atau penguatan terhadap pendapat teman atau dosen berdasarkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
	Mempresentasikan materi di depan kelas	Menyampaikan materi atau hasil diskusi secara lisan di depan kelas dengan struktur penyampaian yang jelas dan sesuai dengan topik yang ditugaskan.
	Berdiskusi dengan tertib dan beretika	Berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan menyampaikan pendapat secara lisan sesuai konteks pembelajaran dan tidak menyimpang dari topik yang dibahas.


Tabel Kisi-Kisi Penilaian Perencanaan, Proses, dan Hasil Proyek (Penerapan Model PjBL)

Sintaks PjBL (Thomas, 2000; BIE, 2013)	Aktivitas Mahasiswa	CPMK	Bentuk Produk	Kriteria Penilaian	Bobot (%)
Penentuan Pertanyaan Mendasar	Mahasiswa mengidentifikasi permasalahan kontekstual yang relevan dengan	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep onsep, teori, dan model desain pembelajaran matematika berbasis OBE secara kritis	Rencana proyek	Ketepatan rumusan masalah dan tujuan proyek	10

	mata kuliah	(b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep berbagai model evaluasi pembelajaran matematika dan kualitas instrumen asesmen			
Perencanaan Proyek	Mahasiswa menyusun rencana kerja proyek (langkah, alat, bahan, dan waktu)	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep onsep, teori, dan model desain pembelajaran matematika berbasis OBE secara kritis (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep berbagai model evaluasi pembelajaran matematika dan kualitas instrumen asesmen	Rencana proyek	Kelengkapan dan keterpaduan rencana proyek	10
Penyusunan Jadwal	Mahasiswa menyusun timeline pelaksanaan proyek	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep onsep, teori, dan model desain pembelajaran matematika berbasis OBE secara kritis (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep berbagai model evaluasi pembelajaran matematika dan kualitas instrumen asesmen	Timeline proyek	Kesesuaian jadwal dengan tahapan kegiatan	10
Pelaksanaan Proyek	Mahasiswa melaksanakan proyek sesuai rencana yang telah disusun	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep onsep, teori, dan model desain pembelajaran matematika berbasis OBE secara kritis	Produk/karya	Ketepatan penerapan konsep dan prosedur kerja	30


		(b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep berbagai model evaluasi pembelajaran matematika dan kualitas instrumen asesmen			
Monitoring dan Evaluasi	Mahasiswa melakukan refleksi dan perbaikan produk	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep onsep, teori, dan model desain pembelajaran matematika berbasis OBE secara kritis (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep berbagai model evaluasi pembelajaran matematika dan kualitas instrumen asesmen	Laporan kemajuan	Kemampuan menganalisis kekurangan dan melakukan perbaikan	10
Presentasi Produk	Mahasiswa mempresentasikan hasil proyek	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep onsep, teori, dan model desain pembelajaran matematika berbasis OBE secara kritis (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep berbagai model evaluasi pembelajaran matematika dan kualitas instrumen asesmen	Presentasi & produk	Kejelasan penyajian dan argumentasi produk	30

Lampiran 5: Kalender Akademik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

BIRO ADMINISTRASI AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
UNIVERSITAS CENDERAWASIH



KALENDER AKADEMIK TAHUN AKADEMIK GASAL 2025/2026

Juli

S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Agustus

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

September

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Oktober

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

November

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Desember

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

KALENDER AKADEMIK TAHUN AKADEMIK GENAP 2025/2026

Januari

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Februari

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

Maret

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

April

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Mei

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Juni

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Lampiran 6: Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

	CPL Kesatu	CPL Kedua	CPL Ketiga	CPL Keempat	Total
CPMK 1	100 %	0 %	0 %	0 %	100 %
CPMK 2	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %
CPMK 3	0 %	0 %	100 %	0 %	100 %
CPMK 4	0 %	0 %	0 %	100 %	100 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	

Lampiran 7: Portofolio Nilai Setiap Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL Prodi Magister Pendidikan Matematika

Mata Kuliah : Desain dan Evaluasi Pembelajaran Matematika

Nama Dosen : Dr. Bettisari Napitupulu, M. Sc.

Nama Mahasiswa :

NIM Mahasiswa :

Kelas/Angkatan :

Pertemuan	IKU	CPL	CPMK	SubCPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Sub Bobot	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Keterangan Perbaikan
1	IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan	CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik).	(C4) Menganalisis secara kritis konsep onsep,	C4.1. Menganalisis Konsep OBE, prinsip desain pembelajaran	C4.1. Menganalisis Konsep OBE, prinsip desain	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	partisi patif	Mengint ernalisas i dan mengim plementasi sikan nilai-nilai ketuhana n, kemanus iaan, keberaga man, keadilan, etika akademi k, serta tanggung jawab profesio nal dalam pengemb angan dan praktik pendidik an matemati ka yang berkarak ter	teori, dan model desain pembelaj aran matemat ika berbasis OBE secara kritis	n, alignment CPL-CPMK dengan menggunaka n Artikel Ilmiah, Buku Referensi	pembelaja ran, alignment CPL-CP MK	Uraian					
				Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times$ 10 %	...	...	...	...
2				Tugas di rumah berupa Studi Kasus	$\frac{1}{16} \times$ 20 %	...	...	...	...
	Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times$ 10 %	...		...	...	...
3		P3. Precision (Mengerjaka n dengan tepat (presisi)/Me nyempurnak an) Analisis kebutuhan pembelajara n dengan menggunaka n Artikel Ilmiah	P3. Precision (Mengerj akan dengan tepat (presisi)/ Menyemp urnakan) Analisis kebutuha n pembelaja ran	Tugas Praktik berupa Penilaian Kualitas Produk	$\frac{2}{16} \times$ 20 %	...	...	...	...

		, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.									
4	IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif	CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang	(C4) Menganalisis secara kritis konsep berbagai model evaluasi pembelajaran matematika dan	C4.1. Menganalisis Konsep evaluasi pembelajaran dengan menggunakan Buku Referensi	C4.1. Menganalisis Konsep evaluasi pembelajaran	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...

5		kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan	kualitas instrumen asesmen	C5.1. Mengevaluasi Validitas, reliabilitas, analisis butir soal dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAM OVI	C5.1. Mengevaluasi Validitas, reliabilitas, analisis butir soal	Tugas di rumah berupa Studi Kasus	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
6				P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis butir soal dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAM OVI	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis butir soal	Tugas Praktik berupa Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...

		Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.									
7	IKU	CPL	CPMK	SubCPMK	Indikator	Penilaian	15 %	...	...	...	...

	pertemuan 1 sampai 6	pertemuan 1 sampai 6	pertemuan 1 sampai 6	pertemuan 1 sampai 6	pertemuan 1 sampai 6	Proyek menggunakan rubrik penilaian pelaksanaan Proyek					
8	IKU pertemuan 1 sampai 6	CPL pertemuan 1 sampai 6	CPMK pertemuan 1 sampai 6	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemuan 1 sampai 6	Tes menggunakan soal tes uraian	20 %	...	...	...	...
9	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus	CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajar	(C4) Menganalisis secara kritis konsep perangkat desain pembelajaran matematika inovatif berbasis hasil analisis kebutuhan	C4.1. Menganalisis Analisis kebutuhan pembelajaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C4.1. Menganalisis Analisis kebutuhan pembelajaran	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
10				C6.2. Merancang Desain pembelajaran inovatif dengan menggunakan	C6.2. Merancang Desain pembelajaran inovatif	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/Ringkasan	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

		aran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdayasaing., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan		n Buku Pedoman Pembuatan Produk		/Presentasi/lainnya)					
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
11				P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Pengembangan perangkat pembelajaran dengan menggunakan Buku Pedoman Pembuatan Produk, ArticulateStoryLine360/Canva	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Pengembangan perangkat pembelajaran	Tugas Praktik berupa Penilaian Kualitas Produk	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

		membuk takan secara logis konsep, prinsip, prosedur , dan teorema matemat ika sebagai landasan pengemb angan pembelaj aran, peneliti n, dan kajian pendidik an matemat ika tingkat lanjut.									
12	IKU 2: Maha siswa mend apatk	CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembela jangan).	(C4) Mengan alisis secara kritis konsep	C5.1. Mengeval usi Analisis data evaluasi dengan	C5.1. Mengeval uasi Analisis data evaluasi	Tugas di rumah berupa Studi Kasus	$\frac{1}{16} \times$ 20 %	...	...	...	...

	an pengan- laman di luar kamp- us, IKU 7: Kelas yang kolab- oratif dan partisi- patif	Mengem- bangkan desain pembelaj- aran matemat- ika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memper- hatikan karakteris- tik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelaj- aran abad ke-21., CPL 4. (Asesme- n dan Evaluasi Pendidik- an	sistem evaluasi pembelaj- aran berbasis data untuk meningk- atkan kualitas pembelaj- aran matemat- ika	menggunaka- n Artikel Ilmiah		Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times$ 10 %	...	...	...	...
13				C4.1. Menganalisi- s Interpretasi data evaluasi dengan menggunaka- n Artikel Ilmiah	C4.1. Menganal- isis Interpreta- si data evaluasi	Tugas di rumah berupa Studi Kasus	$\frac{1}{16} \times$ 20 %	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times$ 10 %	...	...	...	...
14		P4. Articulation (Mengombi- nasikan/Men- gintegrasika- n) Pengembang- an sistem evaluasi dengan menggunaka- n Program R/Python/A- ppscript/C#	P4. Articulati- on (Mengom- binasikan/ Menginte- grasikan) Pengemb- angan sistem evaluasi	Tugas Praktik berupa Penilaian Kualitas Produk	$\frac{2}{16} \times$ 20 %	...	...	...	...

		an matematika tingkat lanjut.									
15	IKU pertemuan 9 sampai 14	CPL pertemuan 9 sampai 14	CPMK pertemuan 9 sampai 14	SubCPMK pertemuan 9 sampai 14	Indikator pertemuan 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif	10 %	...	...	...	...
16	IKU pertemuan 9 sampai 14	CPL pertemuan 9 sampai 14	CPMK pertemuan 9 sampai 14	SubCPMK pertemuan 9 sampai 14	Indikator pertemuan 9 sampai 14	Tes menggunakan soal tes uraian	25 %	...	...	...	...
Total Bobot							100 %			100 %	
Nilai Mahasiswa $\sum(\text{SubBobot} \times \text{Nilai})$									...

Portofolio Penilaian Sikap

(SIKAD Uncen belum memfasilitasi bobot untuk penilaian sikap. Meskipun tidak masuk dalam penentuan nilai akhir mahasiswa, tetapi berguna untuk menilai dan mendidik karakter mahasiswa).

Pertemuan	IKU	CPL	CPMK	SubCPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Nilai	Keterangan Perbaikan
1	IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif	CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan	(C4) Menganalisis secara kritis konsep onsep, teori, dan model desain pembelajaran matematika berbasis OBE secara kritis	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep onsep, teori, dan model desain pembelajaran matematika berbasis OBE secara kritis	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Observasi menggunakan Lembar Observasi	...	...
2							...	...
3							...	...

		<p>matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>dan berdaya saing., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>						
4	IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan	CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	Menunjukkan Sikap Disiplin ketika	Indikator Sikap Disiplin	Observasi menggunakan Lembar Observasi	...	...
5							...	...

	partisipatif	n). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika) . Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi	berbagai model evaluasi pembelajaran matematika dan kualitas instrumen asesmen	mempelajari konsep berbagai model evaluasi pembelajaran matematika dan kualitas instrumen asesmen				
6						

		<p>pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 5.</p> <p>(Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembang</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		an pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.						
7								
8								
9	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus	CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik	(C4) Menganalisis secara kritis konsep perangkat desain pembelajaran matematika inovatif berbasis hasil analisis kebutuhan	Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep perangkat desain pembelajaran matematika inovatif berbasis hasil analisis kebutuhan	Indikator Sikap Bekerja sama	Observasi menggunakan Lembar Observasi	...	...
10							...	...
11							...	...

		<p>dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing., CPL 5.</p> <p>(Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		lanjut.						
12	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus, IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif	CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran).	(C4) Menganalisis secara kritis konsep sistem evaluasi pembelajaran berbasis data untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika	Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep sistem evaluasi pembelajaran berbasis data untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika	Indikator Sikap Kemandirian	Observasi menggunakan Lembar Observasi	...	...
13		Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21., CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika) . Menguasai, menganalisis					...	...
14							...	...

		<p>, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip,</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembang an pembelajara n, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.</p>						
15								
16								

Silahkan download file Excel Portofolio Mahasiswa di link:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/110Vh8sBUDiZKqIqkHsQ7-afE1YVA006/edit?usp=sharing&oid=109863056951698453992&rtf=true&sd=true>