



**KAMPUS
BERDAMPAK**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Bahasa Inggris

Kode Mata Kuliah: MAT5108

Jumlah SKS : 3 SKS

Semester : 1/GANJIL

Tahun Akademik : 2025/2026

Disusun oleh:

Nama : Dr. Lalu Suhirman, M.Pd.

NIP/NIDN : 196312311989031039

UNIVERSITAS CENDERAWASIH




JAYAPURA

2025



**UNIVERSITAS CENDERAWASIH
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
 SEMESTER 1/GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	REVISI KE-	
Bahasa Inggris	MAT5108	3 SKS	1/GANJIL	1 September 2025	1	
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Jurusan/PRODI		WAKIL DEKAN I	
	 <u>Dr. Lalu Suhirman, M.Pd.</u> NIP. 196312311989031039	 <u>Dr. Dewi K. F. N. Tyas, M.Pd.</u> NIP. 198704272015042003	 <u>Servo Patrick Kocu, S.Pd.,MA.,Ph.D</u> NIP. 197511212001121001			
CPL	CPMK	Sub-CPMK	IKU-Terkait	Alasan Keterkaitan IKU	Strategi Pembelajaran	Bukti Asesmen
(CPL Kesatu) CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisas i dan mengimplementasikan nilai-nilai	(CPMK 1) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Mampu	C4.1. Menganalisis Menganalisis struktur IMRaD pada artikel Scopus ($\geq 80\%$ ketepatan identifikasi) dengan menggunakan Artikel Ilmiah	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus, IKU 3: Dosen berkegiatan	IKU 2: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti dan merefleksikan pengalaman belajar di luar kampus, seperti	Metode Diskusi, Pendekatan Deep Learning	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

<p>ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya</p>	<p>menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris</p>	<p>C5.1. Mengevaluasi Mengevaluasi kualitas argumentasi dan kebaruan artikel dengan menggunakan Template resmi</p>	<p>di luar kampus, IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional, IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif</p>	<p>magang, proyek desa, riset, wirausaha, atau asistensi mengajar, yang diakui sebagai bagian dari capaian pembelajaran mata kuliah dan program studi., IKU 3: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk memperoleh pembelajaran berbasis pengalaman nyata yang dibawa dosen dari dunia praktik, industri, lembaga riset, atau instansi terkait, sehingga pembelajaran menjadi lebih kontekstual dan aplikatif., IKU 5: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk terlibat dalam proses penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, baik dalam bentuk analisis masalah, pengembangan solusi, maupun diseminasi hasil, sehingga pembelajaran berkontribusi langsung terhadap pemecahan</p>	<p>Studi Kasus</p>
		<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Menyusun ringkasan kritis artikel secara sistematis dengan menggunakan Template resmi</p>			<p>Penilaian Kualitas Produk</p>
		<p>Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Mampu menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris</p>			<p>Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>

saing.				<p>masalah nyata di masyarakat., IKU 7: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk aktif berkolaborasi, berdiskusi, memecahkan masalah, dan menghasilkan produk atau solusi secara berkelompok, sehingga mahasiswa berkembang dalam keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kerja tim.</p>		
<p>(CPL Kedua) CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan</p>	<p>(CPMK 2) (C5) Mengevaluasi konsep Mampu menulis karya akademik bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif dan</p>	<p>C5.1. Mengevaluasi Mengembangkan paragraf akademik berbasis argumen ilmiah dengan menggunakan Buku Referensi</p>	<p>IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus, IKU 3: Dosen berkegiatan di luar kampus, IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional,</p>	<p>IKU 2: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti dan merefleksikan pengalaman belajar di luar kampus, seperti magang, proyek desa, riset, wirausaha, atau asistensi mengajar, yang diakui sebagai bagian dari capaian pembelajaran mata kuliah dan program studi., IKU 3: Kegiatan memfasilitasi mahasiswa untuk</p>	<p>Model Discovery Learning (DL)</p>	<p>Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p>
		<p>C4.1. Menganalisis Menganalisis kesalahan gramatikal dan kohesi dengan menggunakan Buku Referensi</p>			<p>Tes Lisan</p>	
		<p>P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurn</p>			<p>Penilaian Kualitas Produk</p>	

<p>matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.</p>	<p>sistematis</p>	<p>akan) Menulis abstrak penelitian pendidikan matematika dengan menggunakan Template resmi</p>	<p>IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif</p>	<p>memperoleh pembelajaran berbasis pengalaman nyata yang dibawa dosen dari dunia praktik, industri, lembaga riset, atau instansi terkait, sehingga pembelajaran menjadi lebih kontekstual dan aplikatif., IKU 5: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk terlibat dalam proses penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, baik dalam bentuk analisis masalah, pengembangan solusi, maupun diseminasi hasil, sehingga pembelajaran berkontribusi langsung terhadap pemecahan masalah nyata di masyarakat., IKU 7: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk aktif berkolaborasi, berdiskusi, memecahkan masalah, dan menghasilkan produk atau solusi secara berkelompok,</p>	<p>Penilaian Diri menggunakan Kusioner</p>
		<p>Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Mampu menulis karya akademik bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif dan sistematis</p>			

				sehingga mahasiswa berkembang dalam keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kerja tim.		
<p>(CPL Ketiga) CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21.</p>	<p>(CPMK 3) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Mampu mempresentasikan hasil kajian ilmiah dalam Bahasa Inggris secara akademik</p>	<p>C4.1. Menganalisis Menganalisis teknik presentasi akademik efektif dengan menggunakan Video Pembelajaran/tutorial/berita</p>	<p>IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus, IKU 3: Dosen berkegiatan di luar kampus, IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional, IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif</p>	<p>IKU 2: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti dan merefleksikan pengalaman belajar di luar kampus, seperti magang, proyek desa, riset, wirausaha, atau asistensi mengajar, yang diakui sebagai bagian dari capaian pembelajaran mata kuliah dan program studi., IKU 3: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk memperoleh pembelajaran berbasis pengalaman nyata yang dibawa dosen dari dunia praktik, industri, lembaga riset, atau instansi terkait, sehingga pembelajaran menjadi lebih kontekstual dan aplikatif., IKU 5:</p>	Case Method	<p>Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p>
		<p>C5.1. Mengevaluasi Mengevaluasi presentasi ilmiah rekan sejawat dengan menggunakan Template resmi</p>			<p>Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)</p>	
		<p>P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Menyajikan presentasi ilmiah 15 menit dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)</p>			<p>Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengajarkan</p>	
		<p>Menunjukkan Sikap Disiplin ketika</p>			<p>Observasi menggunakan</p>	

		mempelajari konsep Mampu mempresentasikan hasil kajian ilmiah dalam Bahasa Inggris secara akademik		Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk terlibat dalam proses penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, baik dalam bentuk analisis masalah, pengembangan solusi, maupun diseminasi hasil, sehingga pembelajaran berkontribusi langsung terhadap pemecahan masalah nyata di masyarakat., IKU 7: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk aktif berkolaborasi, berdiskusi, memecahkan masalah, dan menghasilkan produk atau solusi secara berkelompok, sehingga mahasiswa berkembang dalam keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kerja tim.		Lembar Observasi
(CPL Keempat) CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisas	(CPMK 4) (C4) Menganalisis secara kritis	C4.1. Menganalisis Menganalisis gap penelitian internasional dengan menggunakan Artikel	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar	IKU 2: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti dan	Pendekatan Deep Learning	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

<p>i dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik</p>	<p>konsep ampu menyusun proposal artikel internasional bidang pendidikan matematika dengan Sikap Bekerja sama</p>	<p>Ilmiah</p>	<p>kampus, IKU 3: Dosen berkegiatan di luar kampus, IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional, IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif</p>	<p>merefleksikan pengalaman belajar di luar kampus, seperti magang, proyek desa, riset, wirausaha, atau asistensi mengajar, yang diakui sebagai bagian dari capaian pembelajaran mata kuliah dan program studi., IKU 3: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk memperoleh pembelajaran berbasis pengalaman nyata yang dibawa dosen dari dunia praktik, industri, lembaga riset, atau instansi terkait, sehingga pembelajaran menjadi lebih kontekstual dan aplikatif., IKU 5: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk terlibat dalam proses penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, baik dalam bentuk analisis masalah, pengembangan solusi, maupun diseminasi hasil, sehingga</p>		
		<p>C6.2. Merancang Merancang kerangka artikel internasional dengan menggunakan Template resmi</p>				<p>Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)</p>
		<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Menyusun draft pendahuluan artikel dengan menggunakan Aplikasi/web AI</p>				<p>Penilaian Kualitas Produk</p>
		<p>Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep ampu menyusun proposal artikel internasional bidang pendidikan matematika</p>				<p>Penilaian Diri menggunakan Kusioner</p>

<p>pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.</p>				<p>pembelajaran berkontribusi langsung terhadap pemecahan masalah nyata di masyarakat., IKU 7: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk aktif berkolaborasi, berdiskusi, memecahkan masalah, dan menghasilkan produk atau solusi secara berkelompok, sehingga mahasiswa berkembang dalam keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kerja tim.</p>		
---	--	--	--	---	--	--

<p>Deskripsi Singkat Mata Kuliah:</p>	<p>Mata kuliah Bahasa Inggris pada Program Studi Magister Pendidikan Matematika dirancang berbasis Outcome-Based Education (OBE) untuk mengembangkan kompetensi akademik dan profesional mahasiswa dalam menganalisis, mengevaluasi, dan mengomunikasikan gagasan ilmiah bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara lisan maupun tertulis.</p>
<p>Bahan Kajian: Materi pembelajaran</p>	<p>Materi perkuliahan ini secara umum yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris 2. Mampu menulis karya akademik bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif dan sistematis 3. Mampu mempresentasikan hasil kajian ilmiah dalam Bahasa Inggris secara akademik 4. ampu menyusun proposal artikel internasional bidang pendidikan matematika <p>SubMateri perkuliahan ini secara detail yaitu:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis struktur IMRaD pada artikel Scopus ($\geq 80\%$ ketepatan identifikasi) 2. Mengevaluasi kualitas argumentasi dan kebaruan artikel 3. Menyusun ringkasan kritis artikel secara sistematis 4. Mengembangkan paragraf akademik berbasis argumen ilmiah 5. Menganalisis kesalahan gramatikal dan kohesi 6. Menulis abstrak penelitian pendidikan matematika 7. Menganalisis teknik presentasi akademik efektif 8. Mengevaluasi presentasi ilmiah rekan sejawat 9. Menyajikan presentasi ilmiah 15 menit 10. Menganalisis gap penelitian internasional 11. Merancang kerangka artikel internasional 12. Menyusun draft pendahuluan artikel
<p>Bobot Penilaian</p>	<p>Bobot Penilaian:</p> <p>Ujian Tengah Semester (UTS) (N1) : 20 % Ujian Akhir Semester (UAS) (N2) : 25 % Tugas (N3) : 20 % Kuis (N4) : 10 % Aktivitas Partisipatif (N5) : 10 % Hasil Proyek (N6) : 15 %</p> <p>Nilai Akhir : $20\% \times N1 + 25\% \times N2 + 20\% \times N3 + 10\% \times N4 + 10\% \times N5 + 15\% \times N6$</p>
<p>Pustaka</p>	<p>Daftar Pustaka Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Swales, J. M., & Feak, C. B. (2022). Academic Writing for Graduate Students (3rd ed.). University of Michigan Press. https://press.umich.edu/Books/A/Academic-Writing-for-Graduate-Students 2. Wallwork, A. (2020). English for Writing Research Papers (2nd ed.). Springer. https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-44214-9

1	<p>(a) C4.1. Menganalisis struktur IMRaD pada artikel Scopus ($\geq 80\%$ ketepatan identifikasi) dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Mampu menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris</p>	Menganalisis struktur IMRaD pada artikel Scopus ($\geq 80\%$ ketepatan identifikasi)	<p>(a) C4.1. Menganalisis struktur IMRaD pada artikel Scopus ($\geq 80\%$ ketepatan identifikasi)</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Mampu menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris</p>	<p>(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	Metode Diskusi, Pendekatan Deep Learning	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Menganalisis struktur IMRaD pada artikel Scopus ($\geq 80\%$ ketepatan identifikasi)</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Menganalisis struktur IMRaD pada artikel Scopus ($\geq 80\%$ ketepatan</p>
---	---	---	---	--	---	--	--

							identifikasi)
2	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi Mengevaluasi kualitas argumentasi dan kebaruan artikel dengan menggunakan Template resmi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Mampu menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris</p>	Mengevaluasi kualitas argumentasi dan kebaruan artikel	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi Mengevaluasi kualitas argumentasi dan kebaruan artikel</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Mampu menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris</p>	<p>(a) Studi Kasus</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	Metode Diskusi, Pendekatan Deep Learning	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Mengevaluasi kualitas argumentasi dan kebaruan artikel</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Mengevaluasi kualitas argumentasi dan kebaruan</p>

							artikel
3	<p>(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Menyusun ringkasan kritis artikel secara sistematis dengan menggunakan Template resmi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Mampu menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris</p>	Menyusun ringkasan kritis artikel secara sistematis	<p>(a) P4. Articulation (Mengombinasi kan/Mengintegr asikan) Menyusun ringkasan kritis artikel secara sistematis</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Mampu menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris</p>	<p>(a) Penilaian Kualitas Produk</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Metode Diskusi, Pendekatan Deep Learning	<p><i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Menyusun ringkasan kritis artikel secara sistematis</p> <p><i>Asynchronous:</i> Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Menyusun ringkasan kritis artikel secara sistematis</p>

4	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi Mengembangkan paragraf akademik berbasis argumen ilmiah dengan menggunakan Buku Referensi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Mampu menulis karya akademik bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif dan sistematis</p>	Mengembangkan paragraf akademik berbasis argumen ilmiah	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi Mengembangkan paragraf akademik berbasis argumen ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Mampu menulis karya akademik bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif dan sistematis</p>	<p>(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p> <p>(b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	Model Discovery Learning (DL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Mengembangkan paragraf akademik berbasis argumen ilmiah</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Mengembangkan paragraf akademik berbasis argumen ilmiah</p>
---	--	---	--	---	---	-------------------------------	--

5	<p>(a) C4.1. Menganalisis Menganalisis kesalahan gramatikal dan kohesi dengan menggunakan Buku Referensi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Mampu menulis karya akademik bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif dan sistematis</p>	Menganalisis kesalahan gramatikal dan kohesi	<p>(a) C4.1. Menganalisis Menganalisis kesalahan gramatikal dan kohesi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Mampu menulis karya akademik bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif dan sistematis</p>	<p>(a) Tes Lisan</p> <p>(b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	Model Discovery Learning (DL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Menganalisis kesalahan gramatikal dan kohesi</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Menganalisis kesalahan gramatikal dan kohesi</p>
6	(a) P3. Precision	Menulis abstrak penelitian	(a) P3. Precision	(a) Penilaian	(a) Praktik di kelas:	Model Discovery	<i>Synchronous:</i>

	<p>(Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Menulis abstrak penelitian pendidikan matematika dengan menggunakan Template resmi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Mampu menulis karya akademik bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif dan sistematis</p>	pendidikan matematika	<p>(Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Menulis abstrak penelitian pendidikan matematika</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Mampu menulis karya akademik bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif dan sistematis</p>	<p>Kualitas Produk</p> <p>(b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner</p>	$\frac{2}{16} \times 20\%$	Learning (DL)	<p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Menulis abstrak penelitian pendidikan matematika</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Menulis abstrak penelitian pendidikan matematika</p>
7	Proyek membuat karya/produk	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator pelaksanaan Proyek	Penilaian Proyek menggunakan rubrik penilaian pelaksanaan	Proyek di kelas/zoom: 15%	Model Pembelajaran Berbasis Proyek/Project Based Learning	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas</p>

				Proyek		(PjBL)	(<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan Proyek membuat karya/produk
8	UTS	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator Pertemuan 1 sampai 6	Tes menggunakan soal tes uraian	UTS di kelas/zoom: 20%	-	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UTS
9	(a) C4.1. Menganalisis Menganalisis teknik presentasi akademik efektif dengan menggunakan Video Pembelajaran/tutorial/berita (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari	Menganalisis teknik presentasi akademik efektif	(a) C4.1. Menganalisis Menganalisis teknik presentasi akademik efektif (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Mampu	(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Case Method	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Menganalisis teknik presentasi akademik efektif

	konsep Mampu mempresentasikan hasil kajian ilmiah dalam Bahasa Inggris secara akademik		mempresentasikan hasil kajian ilmiah dalam Bahasa Inggris secara akademik				<i>Asynchronous:</i> Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Menganalisis teknik presentasi akademik efektif
10	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi presentasi ilmiah rekan sejawat dengan menggunakan Template resmi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Mampu mempresentasikan hasil kajian ilmiah</p>	Mengevaluasi presentasi ilmiah rekan sejawat	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi presentasi ilmiah rekan sejawat</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Mampu mempresentasikan hasil kajian</p>	<p>(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya)</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	Case Method	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Mengevaluasi presentasi ilmiah rekan sejawat

	dalam Bahasa Inggris secara akademik		ilmiah dalam Bahasa Inggris secara akademik				<i>Asynchronous:</i> Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Mengevaluasi presentasi ilmiah rekan sejawat
11	(a) P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Menyajikan presentasi ilmiah 15 menit dengan menggunakan ArticulateStoryLine 360/Canva, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll) (b) Menunjukkan	Menyajikan presentasi ilmiah 15 menit	(a) P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Menyajikan presentasi ilmiah 15 menit (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Mampu mempresentasikan	(a) Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengajarakan (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Case Method	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Menyajikan presentasi ilmiah 15 menit <i>Asynchronous:</i> Mahasiswa

	Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Mampu mempresentasikan hasil kajian ilmiah dalam Bahasa Inggris secara akademik		an hasil kajian ilmiah dalam Bahasa Inggris secara akademik				mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Menyajikan presentasi ilmiah 15 menit
12	<p>(a) C4.1. Menganalisis Menganalisis gap penelitian internasional dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep ampu menyusun proposal artikel internasional bidang pendidikan matematika</p>	Menganalisis gap penelitian internasional	<p>(a) C4.1. Menganalisis Menganalisis gap penelitian internasional</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep ampu menyusun proposal artikel internasional bidang pendidikan matematika</p>	<p>(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p> <p>(b) Penilaian Diri menggunakan Kusisioner</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	Pendekatan Deep Learning	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Menganalisis gap penelitian internasional</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan</p>

							mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Menganalisis gap penelitian internasional
13	<p>(a) C6.2. Merancang Merancang kerangka artikel internasional dengan menggunakan Template resmi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep ampu menyusun proposal artikel internasional bidang pendidikan matematika</p>	Merancang kerangka artikel internasional	<p>(a) C6.2. Merancang Merancang kerangka artikel internasional</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep ampu menyusun proposal artikel internasional bidang pendidikan matematika</p>	<p>(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya)</p> <p>(b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$</p>	Pendekatan Deep Learning	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Merancang kerangka artikel internasional</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan</p>

							tentang materi Merancang kerangka artikel internasional
14	<p>(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Menyusun draft pendahuluan artikel dengan menggunakan Aplikasi/web AI</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep ampu menyusun proposal artikel internasional bidang pendidikan matematika</p>	Menyusun draft pendahuluan artikel	<p>(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Menyusun draft pendahuluan artikel</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep ampu menyusun proposal artikel internasional bidang pendidikan matematika</p>	<p>(a) Penilaian Kualitas Produk</p> <p>(b) Penilaian Diri menggunakan Kusisioner</p>	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Pendekatan Deep Learning	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Menyusun draft pendahuluan artikel</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Menyusun draft pendahuluan artikel</p>

15	Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Aktivitas Partisipatif	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif	Aktivitas Partisipatif di kelas/zoom: 10%	Metode Ceramah, Diskusi, dan Drill Soal latihan	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS
16	UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Pertemuan 9 sampai 14	Ujian presentasi hasil karya	UAS di kelas/zoom: 25%	-	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UAS

Rubrik Penilaian

Tabel Rubrik Penilaian

Bentuk Penilaian	Nilai Persentase Kontribusi untuk tiap CPMK sesuai Bentuk Penilaian				Keterangan
	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	

UTS	60%	40%	0%	0%	UTS difokuskan pada materi di CPMK 1 dan 2, jika UTS terdiri dari 10 soal, maka 6 soal dari materi CPMK 1 dan 4 soal dari materi CPMK 2.
UAS	0%	0%	60%	40%	UAS difokuskan pada materi di CPMK 3 dan 4, jika UAS terdiri dari 10 soal, maka 6 soal dari materi CPMK 3 dan 4 soal dari materi CPMK 4.
Tugas	25%	25%	25%	25%	Tugas diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Kuis	25%	25%	25%	25%	Kuis diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Aktivitas Partisipatif	0%	0%	50%	50%	Aktivitas Partisipatif dilakukan ketika kegiatan review materi dari CPMK 3 dan 4, sebelum UAS.
Hasil Proyek	50%	50%	0%	0%	Hasil Proyek dinilai ketika pertemuan 7 penerapan model pembelajaran PjBL, yang menghasilkan

					karya/produk terkait CPMK 1 dan 2.
--	--	--	--	--	------------------------------------

Tabel Skala Penilaian

Nilai Ujian	Huruf	Bobot Nilai	Predikat
85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan
75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik
60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup
55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup
45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Daftar Lampiran:

1. Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN
2. Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi Magister Pendidikan Matematika
3. Daftar Tugas
4. Instrumen Asesmen
5. Kalender Akademik
6. Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL
7. Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama PTN

- 1. IKU 1: Lulusan mendapat pekerjaan yang layak**
Persentase lulusan bekerja, melanjutkan studi, atau berwirausaha dalam waktu 6 bulan setelah lulus.
- 2. IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus**
Persentase mahasiswa yang mengikuti kegiatan MBKM: magang, proyek desa, pertukaran pelajar, riset, wirausaha, studi independen, atau mengajar di sekolah.
- 3. IKU 3: Dosen berkegiatan di luar kampus**
Persentase dosen yang berkegiatan di luar kampus, misalnya di industri, lembaga riset, rumah sakit, sekolah, atau instansi pemerintah.
- 4. IKU 4: Praktisi mengajar di dalam kampus**
Jumlah praktisi dari luar kampus (industri, profesional, tokoh masyarakat) yang mengajar di perguruan tinggi.
- 5. IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional**
Output penelitian atau pengabdian masyarakat yang diadopsi industri/masyarakat atau dipublikasikan di jurnal bereputasi.
- 6. IKU 6: Program studi bekerja sama dengan mitra kelas dunia**
Persentase prodi yang punya kerja sama dengan mitra internasional, industri besar, atau lembaga riset terkemuka.
- 7. IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif**
Persentase mata kuliah dengan pembelajaran berbasis proyek, studi kasus, atau team teaching dengan dosen/mitra eksternal.
- 8. IKU 8: Program studi berstandar internasional**
Persentase prodi yang memiliki akreditasi internasional atau standar mutu setara internasional.

Lampiran 2: Daftar Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Magister Pendidikan Matematika

- CPL-1 (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik) Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan.
- CPL-2 (Landasan Pedagogis Lanjut) Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.

3. CPL-3 (Desain dan Inovasi Pembelajaran) Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21.
4. CPL-4 (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika) Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
5. CPL-5 (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut) Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.
6. CPL-6 (Pemecahan Masalah Matematis Lanjut) Menerapkan konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika secara analitis dan sistematis untuk menyelesaikan permasalahan matematika dan permasalahan kontekstual dalam pendidikan matematika.
7. CPL-7 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.
8. CPL-8 (TIK dan Kepemimpinan Akademik) Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.

Lampiran 3: Daftar Tugas

Tabel Daftar Tugas Setiap Pertemuan

Tugas Pertemuan ke	Uraian Tugas	Teknik Penilaian
1	Tugas untuk materi Menganalisis struktur IMRaD pada artikel Scopus ($\geq 80\%$ ketepatan identifikasi)	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
2	Tugas untuk materi Mengevaluasi kualitas argumentasi dan kebaruan artikel	Studi Kasus
3	Praktek pada materi Menyusun ringkasan kritis artikel secara sistematis	Penilaian Kualitas Produk
4	Tugas untuk materi Mengembangkan paragraf akademik berbasis argumen ilmiah	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
5	Tugas untuk materi Menganalisis kesalahan gramatikal dan kohesi	Tes Lisan

6	Praktek pada materi Menulis abstrak penelitian pendidikan matematika	Penilaian Kualitas Produk
7	Proyek pembuatan karya/produk terkait materi pertemuan 1 sampai 6	Lembar penilaian pelaksanaan proyek beserta rubriknya
8	UTS	Tes menggunakan soal tes uraian
9	Tugas untuk materi Menganalisis teknik presentasi akademik efektif	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
10	Tugas untuk materi Mengevaluasi presentasi ilmiah rekan sejawat	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
11	Praktek pada materi Menyajikan presentasi ilmiah 15 menit	Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengajarkan
12	Tugas untuk materi Menganalisis gap penelitian internasional	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
13	Tugas untuk materi Merancang kerangka artikel internasional	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
14	Praktek pada materi Menyusun draft pendahuluan artikel	Penilaian Kualitas Produk
15	Latihan Soal materi Pertemuan 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif
16	UAS	Ujian presentasi hasil karya

Lampiran 4: Instrumen Asesmen

Tabel Kisi-kisi Asesmen Kognitif

Teknik Asesmen: Tes

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Nomor Soal
-----	------	----------	-----------	--	------------

CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Mampu menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris	C4.1. Menganalisis Menganalisis struktur IMRaD pada artikel Scopus ($\geq 80\%$ ketepatan identifikasi) dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C4.1. Menganalisis Menganalisis struktur IMRaD pada artikel Scopus ($\geq 80\%$ ketepatan identifikasi)	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UTS (nomor 1, 2, dan 3)
		C5.1. Mengevaluasi Mengevaluasi kualitas argumentasi dan kebaruan artikel dengan menggunakan Template resmi	C5.1. Mengevaluasi Mengevaluasi kualitas argumentasi dan kebaruan artikel	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UTS (nomor 4, 5, dan 6)
CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik).	(C5) Mengevaluasi konsep Mampu	C5.1. Mengevaluasi Mengembangkan	C5.1. Mengevaluasi Mengembangkan	(C5) Mengevaluasi konsep	UTS (nomor 7 dan 8)

<p>Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.</p>	<p>menulis karya akademik bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif dan sistematis</p>	<p>paragraf akademik berbasis argumen ilmiah dengan menggunakan Buku Referensi</p>	<p>paragraf akademik berbasis argumen ilmiah</p>		
<p>CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep Mampu mempresentasikan</p>	<p>C4.1. Menganalisis Menganalisis teknik presentasi akademik efektif dengan</p>	<p>C4.1. Menganalisis Menganalisis teknik presentasi akademik efektif</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep</p>	<p>UAS (nomor 1, 2, dan 3)</p>
		<p>C4.1. Menganalisis Menganalisis kesalahan gramatikal dan kohesi dengan menggunakan Buku Referensi</p>	<p>C4.1. Menganalisis Menganalisis kesalahan gramatikal dan kohesi</p>	<p>(C5) Mengevaluasi konsep</p>	<p>UTS (nomor 9 dan 10)</p>

desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21.	hasil kajian ilmiah dalam Bahasa Inggris secara akademik	menggunakan Video Pembelajaran/tutorial/berita			
		C5.1. Mengevaluasi Mengevaluasi presentasi ilmiah rekan sejawat dengan menggunakan Template resmi	C5.1. Mengevaluasi Mengevaluasi presentasi ilmiah rekan sejawat	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UAS (nomor 4, 5, dan 6)
CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori	(C4) Menganalisis secara kritis konsep ampu menyusun proposal artikel internasional bidang pendidikan matematika	C4.1. Menganalisis Menganalisis gap penelitian internasional dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C4.1. Menganalisis Menganalisis gap penelitian internasional	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UAS (nomor 7 dan 8)
		C6.2. Merancang Merancang kerangka artikel internasional dengan menggunakan Template resmi	C6.2. Merancang Merancang kerangka artikel internasional	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UAS (nomor 9 dan 10)

pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.					
--	--	--	--	--	--

Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)	Nomor Soal
CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Mampu menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Mampu menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris	...	...	1-5

<p>Lanjutan). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.</p>					
<p>CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan</p>	<p>(C5) Mengevaluasi konsep Mampu menulis karya akademik bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif dan sistematis</p>	<p>Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Mampu menulis karya akademik bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif dan sistematis</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>1-5</p>

<p>komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.</p>					
<p>CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21.</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep Mampu mempresentasikan hasil kajian ilmiah dalam Bahasa Inggris secara akademik</p>	<p>Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Mampu mempresentasikan hasil kajian ilmiah dalam Bahasa Inggris secara akademik</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>1-5</p>
<p>CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep ampu menyusun proposal artikel internasional bidang pendidikan matematika</p>	<p>Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep ampu menyusun proposal artikel internasional bidang pendidikan matematika</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>1-5</p>

<p>akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.</p>					
--	--	--	--	--	--

Keterangan:

Masukkanlah indikator dan Tingkatan Afektif di bawah ini ke dalam Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif sesuai dengan Jenis Sikap yang Anda pilih untuk setiap CPMK.

Sikap Tanggung Jawab

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi	A1 (<i>Receiving</i>)

Menyelesaikan tugas tepat waktu	A2 (<i>Responding</i>)
Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	A3 (<i>Valuing</i>)
Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Disiplin

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Mengetahui aturan atau tata tertib perkuliahan	A1 (<i>Receiving</i>)
Mengikuti aturan perkuliahan ketika diingatkan dosen	A2 (<i>Responding</i>)
Mematuhi jadwal atau tata tertib perkuliahan tanpa perlu pengingat	A3 (<i>Valuing</i>)
Mengatur perilaku belajar agar selaras dengan aturan akademik	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan keteraturan waktu secara konsisten di setiap kegiatan perkuliahan	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Bekerjasama

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menunjukkan kesediaan untuk berinteraksi dan bekerja dalam kelompok	A1 (<i>Receiving</i>)
Berpartisipasi dalam diskusi atau kegiatan kelompok saat diminta dosen	A2 (<i>Responding</i>)
Menghargai pendapat dan kontribusi anggota kelompok lain	A3 (<i>Valuing</i>)
Menyelaraskan peran atau tugas pribadi dengan tujuan kelompok	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan perilaku kolaboratif secara konsisten dalam berbagai aktivitas	A5 (<i>Characterization</i>)

kelompok	
----------	--

Sikap Kemandirian

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menunjukkan kemauan belajar dan mengerjakan tugas secara mandiri	A1 (<i>Receiving</i>)
Mencoba menyelesaikan tugas atau permasalahan secara mandiri sebelum meminta bantuan	A2 (<i>Responding</i>)
Menunjukkan sikap menghargai proses belajar mandiri	A3 (<i>Valuing</i>)
Mengatur strategi belajar atau pengambilan keputusan belajar secara mandiri	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan kemandirian belajar secara konsisten dalam berbagai situasi perkuliahan	A5 (<i>Characterization</i>)

Tabel Kisi-kisi Asesmen Psikomotor

Teknik Asesmen: Penilaian Unjuk Kerja (Praktek)

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Psikomotor (Dave: 1970)	Nomor Soal
CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Mampu menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris	P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Menyusun ringkasan kritis artikel secara sistematis dengan menggunakan Template resmi	P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Menyusun ringkasan kritis artikel secara sistematis	P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 3

<p>akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.</p>					
<p>CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab</p>	<p>(C5) Mengevaluasi konsep Mampu menulis karya akademik bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif dan sistematis</p>	<p>P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Menulis abstrak penelitian pendidikan matematika dengan menggunakan Template resmi</p>	<p>P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Menulis abstrak penelitian pendidikan matematika</p>	<p>P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)</p>	<p>1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 6</p>

<p>profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.</p>					
<p>CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep Mampu mempresentasikan hasil kajian ilmiah dalam Bahasa Inggris secara akademik</p>	<p>P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Menyajikan presentasi ilmiah 15 menit dengan menggunakan ArticulateStoryLine3 60/Canva, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)</p>	<p>P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Menyajikan presentasi ilmiah 15 menit</p>	<p>P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi)</p>	<p>1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 11</p>

ke-21.					
<p>CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep ampu menyusun proposal artikel internasional bidang pendidikan matematika</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Menyusun draft pendahuluan artikel dengan menggunakan Aplikasi/web AI</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Menyusun draft pendahuluan artikel</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan)</p>	<p>1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 14</p>

Tabel Kisi-kisi Aktivitas Partisipatif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

Definisi Aktivitas Partisipatif	Indikator	Contoh Perilaku Mahasiswa
Suatu bentuk keterlibatan aktif mahasiswa dalam pembelajaran yang terlihat dari tindakan nyata selama proses belajar (diskusi, menjawab, bertanya, memberi umpan balik, presentasi, dan lain-lain) yang menunjang pencapaian tujuan pembelajaran (Universitas Pancasila, 2026)	Bertanya secara relevan dalam diskusi	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembahasan, menunjukkan pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari, dan berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.
	Menjawab pertanyaan dosen/teman dengan benar	Memberikan jawaban lisan yang sesuai dengan konsep atau teori yang dibahas, baik atas pertanyaan dosen maupun teman sekelas dalam forum diskusi.
	Memberi umpan balik terhadap ide teman/dosen	Menyampaikan tanggapan, klarifikasi, atau penguatan terhadap pendapat teman atau dosen berdasarkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
	Mempresentasikan materi di depan kelas	Menyampaikan materi atau hasil diskusi secara lisan di depan kelas dengan struktur penyampaian yang jelas dan sesuai dengan topik yang ditugaskan.
	Berdiskusi dengan tertib dan beretika	Berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan menyampaikan pendapat secara lisan sesuai konteks pembelajaran dan tidak menyimpang dari topik yang dibahas.

Tabel Kisi-Kisi Penilaian Perencanaan, Proses, dan Hasil Proyek (Penerapan Model PjBL)


Sintaks PjBL (Thomas, 2000; BIE, 2013)	Aktivitas Mahasiswa	CPMK	Bentuk Produk	Kriteria Penilaian	Bobot (%)
--	------------------------	------	---------------	-----------------------	-----------

Penentuan Pertanyaan Mendasar	Mahasiswa mengidentifikasi permasalahan kontekstual yang relevan dengan mata kuliah	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Mampu menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris (b) (C5) Mengevaluasi konsep Mampu menulis karya akademik bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif dan sistematis	Rencana proyek	Ketepatan rumusan masalah dan tujuan proyek	10
Perencanaan Proyek	Mahasiswa menyusun rencana kerja proyek (langkah, alat, bahan, dan waktu)	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Mampu menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris (b) (C5) Mengevaluasi konsep Mampu menulis karya akademik bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif dan sistematis	Rencana proyek	Kelengkapan dan keterpaduan rencana proyek	10
Penyusunan Jadwal	Mahasiswa menyusun timeline pelaksanaan proyek	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Mampu menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris (b)	Timeline proyek	Kesesuaian jadwal dengan tahapan kegiatan	10

		(C5) Mengevaluasi konsep Mampu menulis karya akademik bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif dan sistematis			
Pelaksanaan Proyek	Mahasiswa melaksanakan proyek sesuai rencana yang telah disusun	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Mampu menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris (b) (C5) Mengevaluasi konsep Mampu menulis karya akademik bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif dan sistematis	Produk/karya	Ketepatan penerapan konsep dan prosedur kerja	30
Monitoring dan Evaluasi	Mahasiswa melakukan refleksi dan perbaikan produk	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Mampu menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris (b) (C5) Mengevaluasi konsep Mampu menulis karya akademik bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif dan sistematis	Laporan kemajuan	Kemampuan menganalisis kekurangan dan melakukan perbaikan	10
Presentasi Produk	Mahasiswa mempresentasikan	(a) (C4) Menganalisis secara kritis	Presentasi & produk	Kejelasan penyajian dan	30


	an hasil proyek	konsep Mampu menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris (b) (C5) Mengevaluasi konsep Mampu menulis karya akademik bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif dan sistematis		argumentasi produk	
--	-----------------	--	--	--------------------	--

Lampiran 5: Kalender Akademik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

BIRO ADMINISTRASI AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
UNIVERSITAS CENDERAWASIH



KALENDER AKADEMIK TAHUN AKADEMIK GASAL 2025/2026

Juli

S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Agustus

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

September

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Oktober

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

November

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Desember

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

KALENDER AKADEMIK TAHUN AKADEMIK GENAP 2025/2026

Januari

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Februari

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

Maret

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

April

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Mei

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Juni

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Lampiran 6: Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

	CPL Kesatu	CPL Kedua	CPL Ketiga	CPL Keempat	Total
CPMK 1	100 %	0 %	0 %	0 %	100 %
CPMK 2	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %
CPMK 3	0 %	0 %	100 %	0 %	100 %
CPMK 4	0 %	0 %	0 %	100 %	100 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	

Lampiran 7: Portofolio Nilai Setiap Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL Prodi Magister Pendidikan Matematika

Mata Kuliah : Bahasa Inggris

Nama Dosen : Dr. Lalu Suhirman, M.Pd.

Nama Mahasiswa :

NIM Mahasiswa :

Kelas/Angkatan :

Pertemuan	IKU	CPL	CPMK	SubCPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Sub Bobot	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Keterangan Perbaikan
1	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan	CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik).	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Mampu	C4.1. Menganalisis struktur IMRaD pada artikel	C4.1. Menganalisis Menganalisis struktur IMRaD	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	pengalaman di luar kampus, IKU 3:	Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter	menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris	Scopus ($\geq 80\%$ ketepatan identifikasi) dengan menggunakan Artikel Ilmiah	pada artikel Scopus ($\geq 80\%$ ketepatan identifikasi)	Uraian					
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
2	Dosen berkegiatan di luar kampus, IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional, IKU			C5.1. Mengevaluasi Mengevaluasi kualitas argumentasi dan kebaruan artikel dengan menggunakan Template resmi	C5.1. Mengevaluasi Mengevaluasi kualitas argumentasi dan kebaruan artikel	Tugas di rumah berupa Studi Kasus	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
3				P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Menyusun ringkasan kritis artikel secara	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Menyusun ringkasan	Tugas Praktik berupa Penilaian Kualitas Produk	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif	<p>budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan</p>		<p>sistematis dengan menggunakan Template resmi</p>	<p>kritis artikel secara sistematis</p>						
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdayasaing.									
4	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus, IKU 3: Dosen berkegiatan	CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan,	(C5) Mengevaluasi konsep Mampu menulis karya akademik bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif	C5.1. Mengevaluasi Mengembangkan paragraf akademik berbasis argumen ilmiah dengan menggunakan Buku Referensi	C5.1. Mengevaluasi Mengembangkan paragraf akademik berbasis argumen ilmiah	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
5				C4.1. Menganalisis	C4.1. Menganalisis	Tugas di rumah berupa	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	di luar kampus, IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional, IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif	iaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berakar budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagog	tatif dan sistematis	Menganalisis kesalahan gramatikal dan kohesi dengan menggunakan Buku Referensi	Menganalisis kesalahan gramatika l dan kohesi	Tes Lisan					
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
6				P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Menulis abstrak penelitian pendidikan matematika dengan menggunakan Template resmi	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Menulis abstrak penelitian pendidikan matematika	Tugas Praktik berupa Penilaian Kualitas Produk	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

		ual dan berdaya saing.									
7	IKU pertemuan 1 sampai 6	CPL pertemuan 1 sampai 6	CPMK pertemuan 1 sampai 6	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemuan 1 sampai 6	Penilaian Proyek menggunakan rubrik penilaian pelaksanaan Proyek	15 %	...	...	...	...
8	IKU pertemuan 1 sampai 6	CPL pertemuan 1 sampai 6	CPMK pertemuan 1 sampai 6	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemuan 1 sampai 6	Tes menggunakan soal tes uraian	20 %	...	...	...	...
9	IKU 2: Mahasiswa mendapakan pengalaman di luar kampus, IKU	CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif,	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Mampu mempresentasikan hasil kajian ilmiah dalam Bahasa	C4.1. Menganalisis Menganalisis teknik presentasi akademik efektif dengan menggunakan Video Pembelajaran/tutorial/bekas	C4.1. Menganalisis Menganalisis teknik presentasi akademik efektif	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...

10	3: Dosen berkegiatan di luar kampus, IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional, IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif	inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21.	Inggris secara akademik	C5.1. Mengevaluasi Mengevaluasi presentasi ilmiah rekan sejawat dengan menggunakan Template resmi	C5.1. Mengevaluasi Mengevaluasi presentasi ilmiah rekan sejawat	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
11	3: Dosen berkegiatan di luar kampus, IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional, IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif	inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21.	Inggris secara akademik	P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Menyajikan presentasi ilmiah 15 menit dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva, Perangkat	P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Menyajikan presentasi ilmiah 15 menit	Tugas Praktikum berupa Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengajarkan	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...

	patif			presentasi (power point, laptop, infocus, dll)							
12	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus,	CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab	(C4) Menganalisis secara kritis konsep kemampuan menyusun proposal artikel internasional bidang pendidikan matematika	C4.1. Menganalisis Menganalisis gap penelitian internasional dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C4.1. Menganalisis Menganalisis gap penelitian internasional	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
13	IKU 3: Dosen berkegiatan di luar kampus, IKU 5: Hasil kerja dosen			C6.2. Merancang Merancang kerangka artikel internasional dengan menggunakan Template resmi	C6.2. Merancang Merancang kerangka artikel internasional	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
14				P4.	P4.	Tugas	$\frac{2}{16} \times$	...	...	...	...

	<p>digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional, IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif</p>	<p>profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan wawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif</p>		<p>Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Menyusun draft pendahuluan artikel dengan menggunakan Aplikasi/web AI</p>	<p>Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Menyusun draft pendahuluan artikel</p>	<p>Praktik berupa Penilaian Kualitas Produk</p>	<p>20 %</p>				
--	--	--	--	--	---	---	-------------	--	--	--	--

		konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdayasaing.									
15	IKU pertemuan 9 sampai 14	CPL pertemuan 9 sampai 14	CPMK pertemuan 9 sampai 14	SubCPMK pertemuan 9 sampai 14	Indikator pertemuan 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif	10 %	...	...	...	...

	i 14										
16	IKU pertemuan 9 sampai 14	CPL pertemuan 9 sampai 14	CPMK pertemuan 9 sampai 14	SubCPMK pertemuan 9 sampai 14	Indikator pertemuan 9 sampai 14	Ujian presentasi hasil karya	25 %	...	...	...	...
Total Bobot							100 %			100 %	
Nilai Mahasiswa $\sum(\text{SubBobot} \times \text{Nilai})$									...

Portofolio Penilaian Sikap

(SIKAD Uncen belum memfasilitasi bobot untuk penilaian sikap. Meskipun tidak masuk dalam penentuan nilai akhir mahasiswa, tetapi berguna untuk menilai dan mendidik karakter mahasiswa).

Pertemuan	IKU	CPL	CPMK	SubCPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Nilai	Keterangan Perbaikan
1	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan	CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Observasi menggunakan Lembar Observasi	...	...
2							...	...

3	<p>pengalaman di luar kampus, IKU 3: Dosen berkegiatan di luar kampus, IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional, IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif</p>	<p>Akademik). Menginternasionalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut).</p>	<p>Mampu menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris</p>	<p>mempelajari konsep Mampu menganalisis struktur dan substansi artikel ilmiah pendidikan matematika berbahasa Inggris</p>			...	...

		Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdayasaing.						
4	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus, IKU 3:	CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternalisasi dan mengimplem	(C5) Mengevaluasi konsep Mampu menulis karya akademik bidang	Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Mampu menulis	Indikator Sikap Kemandirian	Penilaian Diri menggunakan Kusiner	...	...
5							...	...
6							...	...

	<p>Dosen berkegiatan di luar kampus, IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional, IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif</p>	<p>entasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensi</p>	<p>pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif dan sistematis</p>	<p>karya akademik bidang pendidikan matematika dalam Bahasa Inggris secara argumentatif dan sistematis</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		f konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.						
7								
8								
9	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus, IKU 3:	CPL 3. (Desain dan Inovasi Pembelajaran). Mengembangkan desain pembelajaran	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Mampu mempresentasikan hasil kajian ilmiah	Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Mampu mempresent	Indikator Sikap Disiplin	Observasi menggunakan Lembar Observasi	...	...
10							...	...
11							...	...

	Dosen berkegiatan di luar kampus, IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional, IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif	n matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21.	dalam Bahasa Inggris secara akademik	asikan hasil kajian ilmiah dalam Bahasa Inggris secara akademik				
12	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus, IKU 3: Dosen berkegiatan di luar kampus, IKU 5: Hasil kerja dosen	CPL 1. (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik). Menginternasionalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagama	(C4) Menganalisis secara kritis konsep ampu menyusun proposal artikel internasional bidang pendidikan matematika	Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep ampu menyusun proposal artikel internasional bidang pendidikan matematika	Indikator Sikap Bekerja sama	Penilaian Diri menggunakan Kusioner	...	...
13							...	...
14							...	...

	<p>digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional, IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif</p>	<p>n, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan., CPL 2. (Landasan Pedagogis Lanjut). Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.						
15								
16								

Silahkan download file Excel Portofolio Mahasiswa di link:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/110Vh8sBUDiZKqIqkHsQ7-afE1YVA006/edit?usp=sharing&oid=109863056951698453992&rt=pof=true&sd=true>