



**KAMPUS
BERDAMPAK**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Aplikasi Statistika dalam Pendidikan

Kode Mata Kuliah: MAT 5213

Jumlah SKS : 3 SKS

Semester : 1/GANJIL

Tahun Akademik : 2025/2026

Disusun oleh:

Nama : Prof. Dr. Jonner Nainggolan, M.Si.,

NIP/NIDN : 199005302018032001

UNIVERSITAS CENDERAWASIH




JAYAPURA

2025



UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER 1/GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	REVISI KE-	
Aplikasi Statistika dalam Pendidikan	MAT 5213	3 SKS	1/GANJIL	1 September 2026	1	
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Jurusan/PRODI		WAKIL DEKANI	
	 <u>Prof. Dr. Jonner Nainggolan,</u> <u>M.Si.,</u> NIP. 196607021993031001		 <u>Dr. Dewi K. F. N. Tyas, M.Pd.</u> NIP. 198704272015042003		 <u>Servo Patrick Kocu, S.Pd.,MA.,Ph.D</u> NIP. 197511212001121001	
CPL	CPMK	Sub-CPMK	IKU-Terkait	Alasan Keterkaitan IKU	Strategi Pembelajaran	Bukti Asesmen
(CPL Kesatu) CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika).	(CPMK 1) (C4) Menganalisis secara	C4.1. Menganalisis Uji normalitas, homogenitas, t-test, ANOVA, Mann-Whitney,	IKU 3: Dosen berkegiatan di luar kampus	IKU 3: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk memperoleh	Case Method	Studi Kasus

<p>Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik</p>	<p>kritis konsep konsep dan prinsip statistika inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika</p>	<p>Kruskal-Wallis dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>		<p>pembelajaran berbasis pengalaman nyata yang dibawa dosen dari dunia praktik, industri, lembaga riset, atau instansi terkait, sehingga pembelajaran menjadi lebih kontekstual dan aplikatif.</p>		
		<p>C5.1. Mengevaluasi Desain eksperimen, korelasional, quasi-eksperimen dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Langkah/urutan/hirarki yang benar</p>				<p>Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p>
		<p>P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis menggunakan SPSS/JASP/R dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOV</p>				<p>Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya</p>
		<p>Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep konsep dan prinsip statistika inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika</p>				<p>Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>

pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.						
<p>(CPL Kedua) CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis</p>	<p>(CPMK 2) (C4) Menganalisis secara kritis konsep hasil analisis statistik lanjutan</p>	C4.1. Menganalisis Koefisien regresi, R^2 , asumsi klasik dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan	<p>IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus</p>	<p>IKU 2: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti dan merefleksikan pengalaman belajar di luar kampus, seperti magang, proyek desa, riset, wirausaha, atau asistensi mengajar, yang diakui sebagai bagian dari capaian pembelajaran mata kuliah dan program studi.</p>	<p>Pendekatan Deep Learning</p>	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		C5.1. Mengevaluasi Effect size, confidence interval dengan menggunakan Artikel Ilmiah				Studi Kasus
		P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Regresi dengan SPSS/R dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOVI				Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
		Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep hasil analisis statistik lanjutan				Observasi menggunakan Lembar Observasi

<p>konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>(CPL Ketiga) CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.</p>	<p>(CPMK 3) (C4) Menganalisis secara kritis konsep statistik untuk penelitian tesis pendidikan matematika</p>	<p>C6.2. Merancang Blueprint analisis data dengan menggunakan Buku Pedoman Pembuatan Produk, langkah/urutan/hirarki yang benar</p>	<p>IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus</p>	<p>IKU 2: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti dan merefleksikan pengalaman belajar di luar kampus, seperti magang, proyek desa, riset, wirausaha, atau asistensi mengajar, yang diakui sebagai bagian dari capaian pembelajaran mata kuliah dan program studi.</p>	<p>Model Project Based Learning (PjBL)</p>	<p>Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)</p>
		<p>C4.1. Menganalisis MANOVA, ANCOVA dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>				<p>Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p>
		<p>P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Analisis terintegrasi dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOVI</p>				<p>Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya</p>
		<p>Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep statistik untuk penelitian tesis pendidikan matematika</p>				<p>Penilaian Diri menggunakan Kusioner</p>
<p>(CPL Keempat) CPL 6. (Pemecahan Masalah Matematis</p>	<p>(CPMK 4) (C5) Mengevaluasi konsep</p>	<p>C4.1. Menganalisis kesalahan tipe I dan II serta power statistik dengan menggunakan Pengambilan data di</p>	<p>IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif</p>	<p>IKU 7: Kegiatan dalam mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk aktif berkolaborasi,</p>	<p>Model Discovery Learning (DL)</p>	<p>Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p>

Lanjut). Menerapkan konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika secara analitis dan sistematis untuk menyelesaikan permasalahan matematika dan permasalahan kontekstual dalam pendidikan matematika.	validitas inferensi statistik dan implikasinya terhadap pengambilan keputusan pendidikan dengan Sikap Disiplin	lapangan		berdiskusi, memecahkan masalah, dan menghasilkan produk atau solusi secara berkelompok, sehingga mahasiswa berkembang dalam keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kerja tim.		
		C5.1. Mengevaluasi Validitas internal & eksternal dengan menggunakan Artikel Ilmiah				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) simulasi analisis power menggunakan software dengan menggunakan Aplikasi JASP/JAMOVI				Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
		Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep validitas inferensi statistik dan implikasinya terhadap pengambilan keputusan pendidikan				Observasi menggunakan Lembar Observasi

Deskripsi Singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa magister Pendidikan Matematika dengan kompetensi analitis dan aplikatif dalam menerapkan metode statistika untuk penelitian dan evaluasi pendidikan. Perkuliahan berorientasi pada Outcome-Based Education (OBE) dengan menekankan ketercapaian kompetensi analisis data kuantitatif secara kritis, pemilihan model statistik yang tepat, interpretasi hasil berbasis evidensi, serta pelaporan ilmiah sesuai standar akademik internasional.
---------------------------------------	---

	<p>Mahasiswa diarahkan untuk mampu mengintegrasikan statistika inferensial (uji parametrik dan nonparametrik), analisis multivariat, regresi, analisis model pengukuran (termasuk pendekatan IRT/Rasch secara pengantar), serta penggunaan perangkat lunak statistik (SPSS, JASP/JAMOVI, dan R) dalam konteks penelitian pendidikan matematika.</p> <p>Capaian akhir mata kuliah adalah kemampuan mahasiswa merancang, menganalisis, dan menginterpretasi data penelitian pendidikan secara mandiri dan bertanggung jawab, sebagai landasan pengembangan tesis dan publikasi ilmiah.</p>
<p>Bahan Kajian:</p> <p>Materi pembelajaran</p>	<p>Materi perkuliahan ini secara umum yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. konsep dan prinsip statistika inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika 2. hasil analisis statistik lanjutan 3. statistik untuk penelitian tesis pendidikan matematika 4. validitas inferensi statistik dan implikasinya terhadap pengambilan keputusan pendidikan <p>SubMateri perkuliahan ini secara detail yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uji normalitas, homogenitas, t-test, ANOVA, Mann-Whitney, Kruskal-Wallis 2. Desain eksperimen, korelasional, quasi-eksperimen 3. Analisis menggunakan SPSS/JASP/R 4. Koefisien regresi, R^2, asumsi klasik 5. Effect size, confidence interval 6. Regresi dengan SPSS/R 7. Blueprint analisis data 8. MANOVA, ANCOVA 9. Analisis terintegrasi 10. kesalahan tipe I dan II serta power statistik 11. Validitas internal & eksternal 12. simulasi analisis power menggunakan software
<p>Bobot Penilaian</p>	<p>Bobot Penilaian:</p> <p>Ujian Tengah Semester (UTS) (N1) : 20 %</p> <p>Ujian Akhir Semester (UAS) (N2) : 20 %</p> <p>Tugas (N3) : 15 %</p> <p>Kuis (N4) : 10 %</p> <p>Aktivitas Partisipatif (N5) : 10 %</p>

	<p>Hasil Proyek (N6) : 25 %</p> <p>Nilai Akhir : $20 \% \times N1 + 20 \% \times N2 + 15 \% \times N3 + 10 \% \times N4 + 10 \% \times N5 + 25 \% \times N6$</p>
Pustaka	<p>Daftar Pustaka Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Field, A. (2023). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. Sage. https://us.sagepub.com 2. Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2019). Using Multivariate Statistics (7th ed.). Pearson. https://www.pearson.com 3. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage. https://us.sagepub.com
	<p>Daftar Pustaka Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. (2021). Statistics for the Behavioral Sciences. Cengage. 2. Hair, J. F. et al. (2022). Multivariate Data Analysis. Cengage. 3. Lakens, D. (2021). Improving Your Statistical Inferences. https://lakens.github.io/statistical_inferences/ 4. APA (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.) https://apastyle.apa.org 5. Artikel Raoda Ismail: Construct validity of mathematics high order thinking skills instrument with cultural context: Confirmatory factor analysis
Dosen Pengampu	<p>Prof. Dr. Jonner Nainggolan, M.Si., Dr. Raoda Ismail, M.Pd.</p>
Mata Kuliah Syarat	-

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran {Pustaka}	Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran,	Pengalaman Belajar
---------------	----------	----------------------------------	-----------	---	--------------------

			Indikator	Kriteria & Teknik	Bobot	Penugasan Mahasiswa {Estimasi Waktu}	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>(a) C4.1. Menganalisis Uji normalitas, homogenitas, t-test, ANOVA, Mann-Whitney, Kruskal-Wallis dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep konsep dan prinsip statistika inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika</p>	Uji normalitas, homogenitas, t-test, ANOVA, Mann-Whitney, Kruskal-Wallis	<p>(a) C4.1. Menganalisis Uji normalitas, homogenitas, t-test, ANOVA, Mann-Whitney, Kruskal-Wallis</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep konsep dan prinsip statistika inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika</p>	<p>(a) Studi Kasus</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$</p>	Case Method	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Uji normalitas, homogenitas, t-test, ANOVA, Mann-Whitney, Kruskal-Wallis</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan</p>

							tentang materi Uji normalitas, homogenitas, t-test, ANOVA, Mann-Whitney, Kruskal-Wallis
2	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi Desain eksperimen, korelasional, quasi-eksperimen dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Langkah/urutan/hirarki yang benar</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep konsep dan prinsip statistika inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika</p>	Desain eksperimen, korelasional, quasi-eksperimen	<p>(a) C5.1. Mengevaluasi Desain eksperimen, korelasional, quasi-eksperimen</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep konsep dan prinsip statistika inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika</p>	<p>(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$</p>	Case Method	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Desain eksperimen, korelasional, quasi-eksperimen</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi</p>

							Desain eksperimen, korelasional, quasi-eksperimen
3	<p>(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis menggunakan SPSS/JASP/R dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOVI</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep konsep dan prinsip statistika inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika</p>	Analisis menggunakan SPSS/JASP/R	<p>(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis menggunakan SPSS/JASP/R</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep konsep dan prinsip statistika inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika</p>	<p>(a) Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 15\%$	Case Method	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Analisis menggunakan SPSS/JASP/R</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Analisis menggunakan SPSS/JASP/R</p>

4	<p>(a) C4.1. Menganalisis Koefisien regresi, R^2, asumsi klasik dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep hasil analisis statistik lanjutan</p>	Koefisien regresi, R^2 , asumsi klasik	<p>(a) C4.1. Menganalisis Koefisien regresi, R^2, asumsi klasik</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep hasil analisis statistik lanjutan</p>	<p>(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$</p>	Pendekatan Deep Learning	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Koefisien regresi, R^2, asumsi klasik</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Koefisien regresi, R^2, asumsi klasik</p>
5	(a) C5.1. Mengevaluasi Effect size, confidence interval	Effect size, confidence interval	(a) C5.1. Mengevaluasi Effect size,	(a) Studi Kasus	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$	Pendekatan Deep Learning	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas</p>

	<p>dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep hasil analisis statistik lanjutan</p>		<p>confidence interval</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep hasil analisis statistik lanjutan</p>	<p>Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$</p>		<p>(<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Effect size, confidence interval</p> <p><i>Asynchronous:</i> Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Effect size, confidence interval</p>
6	<p>(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Regresi dengan SPSS/R dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOVI</p>	<p>Regresi dengan SPSS/R</p>	<p>(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Regresi dengan SPSS/R</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap</p>	<p>(a) Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya</p> <p>(b) Observasi menggunakan</p>	<p>(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 15\%$</p>	<p>Pendekatan Deep Learning</p>	<p><i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari</p>

	(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep hasil analisis statistik lanjutan		Kemandirian ketika mempelajari konsep hasil analisis statistik lanjutan	Lembar Observasi			tentang Regresi dengan SPSS/R <i>Asynchronous:</i> Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Regresi dengan SPSS/R
7	Proyek membuat karya/produk	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator pelaksanaan Proyek	Penilaian Proyek menggunakan rubrik penilaian pelaksanaan Proyek	Proyek di kelas/zoom: 25%	Model Pembelajaran Berbasis Proyek/Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan Proyek membuat karya/produk
8	UTS	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator Pertemuan 1 sampai 6	Tes menggunakan soal tes uraian	UTS di kelas/zoom: 20%	-	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di

							ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UTS
9	<p>(a) C6.2. Merancang Blueprint analisis data dengan menggunakan Buku Pedoman Pembuatan Produk, langkah/urutan/hirarki yang benar</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep statistik untuk penelitian tesis pendidikan matematika</p>	Blueprint analisis data	<p>(a) C6.2. Merancang Blueprint analisis data</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep statistik untuk penelitian tesis pendidikan matematika</p>	<p>(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)</p> <p>(b) Penilaian Diri menggunakan Kusisioner</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$</p>	Model Project Based Learning (PjBL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Blueprint analisis data</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Blueprint</p>

							analisis data
10	<p>(a) C4.1. Menganalisis MANOVA, ANCOVA dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep statistik untuk penelitian tesis pendidikan matematika</p>	MANOVA, ANCOVA	<p>(a) C4.1. Menganalisis MANOVA, ANCOVA</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep statistik untuk penelitian tesis pendidikan matematika</p>	<p>(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p> <p>(b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$</p>	Model Project Based Learning (PjBL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang MANOVA, ANCOVA</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi MANOVA, ANCOVA</p>
11	<p>(a) P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi)</p>	Analisis terintegrasi	<p>(a) P5. Naturalization (Menguasai secara</p>	<p>(a) Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta</p>	<p>(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 15\%$</p>	Model Project Based Learning (PjBL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas</p>

	<p>Analisis terintegrasi dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOVI</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep statistik untuk penelitian tesis pendidikan matematika</p>		<p>alami/Melakukan otomatisasi) Analisis terintegrasi</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep statistik untuk penelitian tesis pendidikan matematika</p>	<p>rubriknya</p> <p>(b) Penilaian Diri menggunakan Kusisioner</p>			<p>(<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Analisis terintegrasi</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Analisis terintegrasi</p>
12	<p>(a) C4.1. Menganalisis kesalahan tipe I dan II serta power statistik dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin</p>	kesalahan tipe I dan II serta power statistik	<p>(a) C4.1. Menganalisis kesalahan tipe I dan II serta power statistik</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari</p>	<p>(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$</p> <p>Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$</p>	Model Discovery Learning (DL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang kesalahan tipe I</p>

	ketika mempelajari konsep validitas inferensi statistik dan implikasinya terhadap pengambilan keputusan pendidikan		konsep validitas inferensi statistik dan implikasinya terhadap pengambilan keputusan pendidikan				dan II serta power statistik <i>Asynchronous:</i> Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi kesalahan tipe I dan II serta power statistik
13	(a) C5.1. Mengevaluasi Validitas internal & eksternal dengan menggunakan Artikel Ilmiah (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep validitas inferensi statistik dan implikasinya terhadap pengambilan	Validitas internal & eksternal	(a) C5.1. Mengevaluasi Validitas internal & eksternal (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep validitas inferensi statistik dan implikasinya	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$	Model Discovery Learning (DL)	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Validitas internal & eksternal

	keputusan pendidikan		terhadap pengambilan keputusan pendidikan				<p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Validitas internal & eksternal</p>
14	<p>(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) simulasi analisis power menggunakan software dengan menggunakan Aplikasi JASP/JAMOVI</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep validitas inferensi statistik</p>	simulasi analisis power menggunakan software	<p>(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) simulasi analisis power menggunakan software</p> <p>(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep validitas inferensi statistik dan</p>	<p>(a) Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya</p> <p>(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi</p>	<p>(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 15\%$</p>	Model Discovery Learning (DL)	<p><i>Synchronous:</i></p> <p>Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang simulasi analisis power menggunakan software</p> <p><i>Asynchronous:</i></p> <p>Mahasiswa mengerjakan</p>

	dan implikasinya terhadap pengambilan keputusan pendidikan		implikasinya terhadap pengambilan keputusan pendidikan				tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi simulasi analisis power menggunakan software
15	Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Aktivitas Partisipatif	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif	Aktivitas Partisipatif di kelas/zoom: 10%	Metode Ceramah, Diskusi, dan Drill Soal latihan	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS
16	UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Pertemuan 9 sampai 14	Ujian praktek	UAS di kelas/zoom: 20%	-	<i>Synchronous:</i> Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>)

							melaksanakan UAS
--	--	--	--	--	--	--	------------------

Rubrik Penilaian

Tabel Rubrik Penilaian

Bentuk Penilaian	Nilai Persentase Kontribusi untuk tiap CPMK sesuai Bentuk Penilaian				Keterangan
	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	
UTS	60%	40%	0%	0%	UTS difokuskan pada materi di CPMK 1 dan 2, jika UTS terdiri dari 10 soal, maka 6 soal dari materi CPMK 1 dan 4 soal dari materi CPMK 2.
UAS	0%	0%	60%	40%	UAS difokuskan pada materi di CPMK 3 dan 4, jika UAS terdiri dari 10 soal, maka 6 soal dari materi CPMK 3 dan 4 soal dari materi CPMK 4.
Tugas	25%	25%	25%	25%	Tugas diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Kuis	25%	25%	25%	25%	Kuis diberikan pada

					perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Aktivitas Partisipatif	0%	0%	50%	50%	Aktivitas Partisipatif dilakukan ketika kegiatan review materi dari CPMK 3 dan 4, sebelum UAS.
Hasil Proyek	50%	50%	0%	0%	Hasil Proyek dinilai ketika pertemuan 7 penerapan model pembelajaran PjBL, yang menghasilkan karya/produk terkait CPMK 1 dan 2.

Tabel Skala Penilaian

Nilai Ujian	Huruf	Bobot Nilai	Predikat
85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan
75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik
60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup
55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup

45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Daftar Lampiran:

1. Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN
2. Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi Magister Pendidikan Matematika
3. Daftar Tugas
4. Instrumen Asesmen
5. Kalender Akademik
6. Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL
7. Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama PTN

1. **IKU 1: Lulusan mendapat pekerjaan yang layak**
Persentase lulusan bekerja, melanjutkan studi, atau berwirausaha dalam waktu 6 bulan setelah lulus.
2. **IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus**
Persentase mahasiswa yang mengikuti kegiatan MBKM: magang, proyek desa, pertukaran pelajar, riset, wirausaha, studi independen, atau mengajar di sekolah.
3. **IKU 3: Dosen berkegiatan di luar kampus**
Persentase dosen yang berkegiatan di luar kampus, misalnya di industri, lembaga riset, rumah sakit, sekolah, atau instansi pemerintah.
4. **IKU 4: Praktisi mengajar di dalam kampus**
Jumlah praktisi dari luar kampus (industri, profesional, tokoh masyarakat) yang mengajar di perguruan tinggi.
5. **IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional**
Output penelitian atau pengabdian masyarakat yang diadopsi industri/masyarakat atau dipublikasikan di jurnal bereputasi.
6. **IKU 6: Program studi bekerja sama dengan mitra kelas dunia**
Persentase prodi yang punya kerja sama dengan mitra internasional, industri besar, atau lembaga riset terkemuka.
7. **IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif**
Persentase mata kuliah dengan pembelajaran berbasis proyek, studi kasus, atau team teaching dengan dosen/mitra eksternal.
8. **IKU 8: Program studi berstandar internasional**

Persentase prodi yang memiliki akreditasi internasional atau standar mutu setara internasional.

Lampiran 2: Daftar Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Magister Pendidikan Matematika

1. CPL-1 (Sikap, Nilai, dan Etika Akademik) Menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, keberagaman, keadilan, etika akademik, serta tanggung jawab profesional dalam pengembangan dan praktik pendidikan matematika yang berkarakter budaya Papua dan berwawasan lingkungan.
2. CPL-2 (Landasan Pedagogis Lanjut) Menganalisis secara kritis dan komprehensif konsep pedagogis, teori belajar, dan teori pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan akademik dan pengembangan praktik pembelajaran yang kontekstual dan berdaya saing.
3. CPL-3 (Desain dan Inovasi Pembelajaran) Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif, inovatif, dan berbasis riset dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, budaya Papua, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21.
4. CPL-4 (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika) Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
5. CPL-5 (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut) Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut.
6. CPL-6 (Pemecahan Masalah Matematis Lanjut) Menerapkan konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika secara analitis dan sistematis untuk menyelesaikan permasalahan matematika dan permasalahan kontekstual dalam pendidikan matematika.
7. CPL-7 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan metodologi yang tepat untuk memecahkan masalah pembelajaran, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi pada pengembangan keilmuan pendidikan matematika di tingkat nasional dan internasional.
8. CPL-8 (TIK dan Kepemimpinan Akademik) Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.

Lampiran 3: Daftar Tugas

Tabel Daftar Tugas Setiap Pertemuan

Tugas Pertemuan ke	Uraian Tugas	Teknik Penilaian
1	Tugas untuk materi Uji normalitas, homogenitas, t-test, ANOVA, Mann-Whitney, Kruskal-Wallis	Studi Kasus
2	Tugas untuk materi Desain eksperimen, korelasional, quasi-eksperimen	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
3	Praktek pada materi Analisis menggunakan SPSS/JASP/R	Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
4	Tugas untuk materi Koefisien regresi, R^2 , asumsi klasik	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
5	Tugas untuk materi Effect size, confidence interval	Studi Kasus
6	Praktek pada materi Regresi dengan SPSS/R	Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
7	Proyek pembuatan karya/produk terkait materi pertemuan 1 sampai 6	Lembar penilaian pelaksanaan proyek beserta rubriknya
8	UTS	Tes menggunakan soal tes uraian
9	Tugas untuk materi Blueprint analisis data	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
10	Tugas untuk materi MANOVA, ANCOVA	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
11	Praktek pada materi Analisis terintegrasi	Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
12	Tugas untuk materi kesalahan tipe I dan II serta power statistik	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
13	Tugas untuk materi Validitas internal & eksternal	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
14	Praktek pada materi simulasi analisis power menggunakan software	Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya

15	Latihan Soal materi Pertemuan 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif
16	UAS	Ujian praktek

Lampiran 4: Instrumen Asesmen

Tabel Kisi-kisi Asesmen Kognitif

Teknik Asesmen: Tes

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Nomor Soal
CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi	(C4) Menganalisis secara kritis konsep konsep dan prinsip statistika inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika	C4.1. Menganalisis Uji normalitas, homogenitas, t-test, ANOVA, Mann-Whitney, Kruskal-Wallis dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C4.1. Menganalisis Uji normalitas, homogenitas, t-test, ANOVA, Mann-Whitney, Kruskal-Wallis	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UTS (nomor 1, 2, dan 3)
		C5.1. Mengevaluasi Desain eksperimen, korelasional, quasi-eksperimen dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Langkah/urutan/hirarki yang benar	C5.1. Mengevaluasi Desain eksperimen, korelasional, quasi-eksperimen	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UTS (nomor 4, 5, dan 6)

<p>dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.</p>					
<p>CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip,</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep hasil analisis statistik lanjutan</p>	<p>C4.1. Menganalisis Koefisien regresi, R^2, asumsi klasik dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan</p>	<p>C4.1. Menganalisis Koefisien regresi, R^2, asumsi klasik</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep</p>	<p>UTS (nomor 7 dan 8)</p>
		<p>C5.1. Mengevaluasi Effect size, confidence interval dengan menggunakan Artikel Ilmiah</p>	<p>C5.1. Mengevaluasi Effect size, confidence interval</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep</p>	<p>UTS (nomor 9 dan 10)</p>

<p>prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.</p>					
<p>CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep statistik untuk penelitian tesis pendidikan matematika</p>	<p>C6.2. Merancang Blueprint analisis data dengan menggunakan Buku Pedoman Pembuatan Produk, langkah/urutan/hirarki yang benar</p>	<p>C6.2. Merancang Blueprint analisis data</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep</p>	<p>UAS (nomor 1, 2, dan 3)</p>

pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.		C4.1. Menganalisis MANOVA, ANCOVA dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C4.1. Menganalisis MANOVA, ANCOVA	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UAS (nomor 4, 5, dan 6)
CPL 6. (Pemecahan Masalah Matematis Lanjut). Menerapkan konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika secara analitis dan sistematis untuk menyelesaikan permasalahan matematika dan permasalahan kontekstual dalam pendidikan matematika.	(C5) Mengevaluasi konsep validitas inferensi statistik dan implikasinya terhadap pengambilan keputusan pendidikan	C4.1. Menganalisis kesalahan tipe I dan II serta power statistik dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan	C4.1. Menganalisis kesalahan tipe I dan II serta power statistik	(C5) Mengevaluasi konsep	UAS (nomor 7 dan 8)
		C5.1. Mengevaluasi Validitas internal & eksternal dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C5.1. Mengevaluasi Validitas internal & eksternal	(C5) Mengevaluasi konsep	UAS (nomor 9 dan 10)

Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)	Nomor Soal
CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan)	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab	...	...	1-5

<p>Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.</p>	<p>konsep dan prinsip statistika inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika</p>	<p>ketika mempelajari konsep konsep dan prinsip statistika inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika</p>			
<p>CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika).</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep hasil analisis statistik</p>	<p>Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>1-5</p>

<p>Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut).</p> <p>Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik).</p> <p>Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital</p>	<p>lanjutan</p>	<p>hasil analisis statistik lanjutan</p>			
---	-----------------	--	--	--	--

<p>dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.</p>					
<p>CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep statistik untuk penelitian tesis pendidikan matematika</p>	<p>Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep statistik untuk penelitian tesis pendidikan matematika</p>	...	...	1-5
<p>CPL 6. (Pemecahan Masalah Matematis Lanjut). Menerapkan konsep, prinsip, prosedur, dan teorema</p>	<p>(C5) Mengevaluasi konsep validitas inferensi statistik dan implikasinya terhadap pengambilan</p>	<p>Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep validitas inferensi statistik dan</p>	...	...	1-5

matematika secara analitis dan sistematis untuk menyelesaikan permasalahan matematika dan permasalahan kontekstual dalam pendidikan matematika.	keputusan pendidikan	implikasinya terhadap pengambilan keputusan pendidikan			
---	----------------------	--	--	--	--

Keterangan:

Masukkanlah indikator dan Tingkatan Afektif di bawah ini ke dalam Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif sesuai dengan Jenis Sikap yang Anda pilih untuk setiap CPMK.

Sikap Tanggung Jawab

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi	A1 (<i>Receiving</i>)
Menyelesaikan tugas tepat waktu	A2 (<i>Responding</i>)
Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	A3 (<i>Valuing</i>)
Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Disiplin

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Mengetahui aturan atau tata tertib perkuliahan	A1 (<i>Receiving</i>)
Mengikuti aturan perkuliahan ketika diingatkan dosen	A2 (<i>Responding</i>)

Mematuhi jadwal atau tata tertib perkuliahan tanpa perlu pengingat	A3 (<i>Valuing</i>)
Mengatur perilaku belajar agar selaras dengan aturan akademik	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan keteraturan waktu secara konsisten di setiap kegiatan perkuliahan	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Bekerjasama

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menunjukkan kesediaan untuk berinteraksi dan bekerja dalam kelompok	A1 (<i>Receiving</i>)
Berpartisipasi dalam diskusi atau kegiatan kelompok saat diminta dosen	A2 (<i>Responding</i>)
Menghargai pendapat dan kontribusi anggota kelompok lain	A3 (<i>Valuing</i>)
Menyelaraskan peran atau tugas pribadi dengan tujuan kelompok	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan perilaku kolaboratif secara konsisten dalam berbagai aktivitas kelompok	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Kemandirian

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menunjukkan kemauan belajar dan mengerjakan tugas secara mandiri	A1 (<i>Receiving</i>)
Mencoba menyelesaikan tugas atau permasalahan secara mandiri sebelum meminta bantuan	A2 (<i>Responding</i>)
Menunjukkan sikap menghargai proses belajar mandiri	A3 (<i>Valuing</i>)
Mengatur strategi belajar atau pengambilan keputusan belajar secara mandiri	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan kemandirian belajar secara konsisten dalam berbagai situasi	A5 (<i>Characterization</i>)

Tabel Kisi-kisi Asesmen Psikomotor

Teknik Asesmen: Penilaian Unjuk Kerja (Praktek)

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Psikomotor (Dave: 1970)	Nomor Soal
<p>CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep konsep dan prinsip statistika inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika</p>	<p>P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis menggunakan SPSS/JASP/R dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOV</p>	<p>P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis menggunakan SPSS/JASP/R</p>	<p>P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)</p>	<p>1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 3</p>

<p>pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.</p>					
<p>CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep hasil analisis statistik lanjutan</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Regresi dengan SPSS/R dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOV</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Regresi dengan SPSS/R</p>	<p>P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan)</p>	<p>1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 6</p>

<p>pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.</p>					
<p>CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan</p>	<p>(C4) Menganalisis secara kritis konsep statistik untuk penelitian tesis pendidikan matematika</p>	<p>P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Analisis terintegrasi dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOVI</p>	<p>P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Analisis terintegrasi</p>	<p>P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi)</p>	<p>1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 11</p>

pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.					
CPL 6. (Pemecahan Masalah Matematis Lanjut). Menerapkan konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika secara analitis dan sistematis untuk menyelesaikan permasalahan matematika dan permasalahan kontekstual dalam pendidikan matematika.	(C5) Mengevaluasi konsep validitas inferensi statistik dan implikasinya terhadap pengambilan keputusan pendidikan	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) simulasi analisis power menggunakan software dengan menggunakan Aplikasi JASP/JAMOVI	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) simulasi analisis power menggunakan software	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 14

Tabel Kisi-kisi Aktivitas Partisipatif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

Definisi Aktivitas Partisipatif	Indikator	Contoh Perilaku Mahasiswa
Suatu bentuk keterlibatan aktif mahasiswa dalam pembelajaran yang terlihat dari tindakan nyata selama proses belajar (diskusi, menjawab, bertanya, memberi umpan balik, presentasi, dan lain-lain) yang menunjang pencapaian tujuan pembelajaran (Universitas Pancasila, 2026)	Bertanya secara relevan dalam diskusi	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembahasan, menunjukkan pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari, dan berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.
	Menjawab pertanyaan dosen/teman dengan benar	Memberikan jawaban lisan yang sesuai dengan konsep atau teori yang dibahas, baik atas

		pertanyaan dosen maupun teman sekelas dalam forum diskusi.
	Memberi umpan balik terhadap ide teman/dosen	Menyampaikan tanggapan, klarifikasi, atau penguatan terhadap pendapat teman atau dosen berdasarkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
	Mempresentasikan materi di depan kelas	Menyampaikan materi atau hasil diskusi secara lisan di depan kelas dengan struktur penyampaian yang jelas dan sesuai dengan topik yang ditugaskan.
	Berdiskusi dengan tertib dan beretika	Berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan menyampaikan pendapat secara lisan sesuai konteks pembelajaran dan tidak menyimpang dari topik yang dibahas.


Tabel Kisi-Kisi Penilaian Perencanaan, Proses, dan Hasil Proyek (Penerapan Model PjBL)

Sintaks PjBL (Thomas, 2000; BIE, 2013)	Aktivitas Mahasiswa	CPMK	Bentuk Produk	Kriteria Penilaian	Bobot (%)
Penentuan Pertanyaan Mendasar	Mahasiswa mengidentifikasi permasalahan kontekstual yang relevan dengan mata kuliah	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep konsep dan prinsip statistika inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep hasil analisis statistik lanjutan	Rencana proyek	Ketepatan rumusan masalah dan tujuan proyek	10


Perencanaan Proyek	Mahasiswa menyusun rencana kerja proyek (langkah, alat, bahan, dan waktu)	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep konsep dan prinsip statistika inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep hasil analisis statistik lanjutan	Rencana proyek	Kelengkapan dan keterpaduan rencana proyek	10
Penyusunan Jadwal	Mahasiswa menyusun timeline pelaksanaan proyek	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep konsep dan prinsip statistika inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep hasil analisis statistik lanjutan	Timeline proyek	Kesesuaian jadwal dengan tahapan kegiatan	10
Pelaksanaan Proyek	Mahasiswa melaksanakan proyek sesuai rencana yang telah disusun	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep konsep dan prinsip statistika inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep hasil analisis statistik lanjutan	Produk/karya	Ketepatan penerapan konsep dan prosedur kerja	30
Monitoring dan Evaluasi	Mahasiswa melakukan refleksi dan	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep konsep dan prinsip statistika	Laporan kemajuan	Kemampuan menganalisis kekurangan dan	10

	perbaikan produk	inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep hasil analisis statistik lanjutan		melakukan perbaikan	
Presentasi Produk	Mahasiswa mempresentasikan hasil proyek	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep konsep dan prinsip statistika inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep hasil analisis statistik lanjutan	Presentasi & produk	Kejelasan penyajian dan argumentasi produk	30

Lampiran 5: Kalender Akademik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
 BIRO ADMINISTRASI AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
UNIVERSITAS CENDERAWASIH



KALENDER AKADEMIK TAHUN AKADEMIK GASAL 2025/2026

July

S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Agustus

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

September

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Oktober

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

November

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Desember

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

KALENDER AKADEMIK TAHUN AKADEMIK GENAP 2025/2026

Januari

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Februari

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

Maret

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

April

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Mei

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Juni

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Lampiran 6: Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

	CPL Kesatu	CPL Kedua	CPL Ketiga	CPL Keempat	Total
CPMK 1	100 %	0 %	0 %	0 %	100 %
CPMK 2	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %
CPMK 3	0 %	0 %	100 %	0 %	100 %
CPMK 4	0 %	0 %	0 %	100 %	100 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	

Lampiran 7: Portofolio Nilai Setiap Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL Prodi Magister Pendidikan Matematika

Mata Kuliah : Aplikasi Statistika dalam Pendidikan
 Nama Dosen : Prof. Dr. Jonner Nainggolan, M.Si., Dr. Raoda Ismail, M.Pd.
 Nama Mahasiswa :
 NIM Mahasiswa :
 Kelas/Angkatan :

Pertemuan	IKU	CPL	CPMK	SubCPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Sub Bobot	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Keterangan Perbaikan
1	IKU 3: Dosen berkegiatan di luar	CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika	(C4) Menganalisis secara kritis konsep konsep	C4.1. Menganalisis Uji normalitas, homogenitas, t-test, ANOVA,	C4.1. Menganalisis Uji normalitas, homogenitas, t-test,	Tugas di rumah berupa Studi Kasus	$\frac{1}{16} \times 15 \%$	...	...	...	...
						Kuis di	$\frac{1}{8} \times$	...	...	...	...

	kampus	ika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 8.	dan prinsip statistika inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika	Mann-Whitney, Kruskal-Wallis dengan menggunakan Artikel Ilmiah	ANOVA, Mann-Whitney, Kruskal-Wallis	kelas	10 %				
2				C5.1. Mengevaluasi Desain eksperimen, korelasional, quasi-eksperimen dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Langkah/urutan/hirarki yang benar	C5.1. Mengevaluasi Desain eksperimen, korelasional, quasi-eksperimen	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times 15 \%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10 \%$	...	...	...	...
3				P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis menggunakan SPSS/JASP/	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis menggunakan	Tugas Praktik berupa Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta	$\frac{2}{16} \times 15 \%$	...	...	...	...

		<p>(TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan</p>	<p>R dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAM OVI</p>	<p>akan SPSS/JASP/R</p>	<p>rubriknya</p>						
--	--	---	--	-------------------------	------------------	--	--	--	--	--	--

		organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.									
4	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus	CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika). Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi	(C4) Menganalisis secara kritis konsep hasil analisis statistik lanjutan	C4.1. Menganalisis Koefisien regresi, R^2 , asumsi klasik dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan	C4.1. Menganalisis Koefisien regresi, R^2 , asumsi klasik	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times 15\%$	...	...	...	...
					Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
5				C5.1. Mengevaluasi Effect size, confidence interval	C5.1. Mengevaluasi Effect size, confidenc	Tugas di rumah berupa Studi Kasus	$\frac{1}{16} \times 15\%$	...	...	...	...

		pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuk		dengan menggunakan Artikel Ilmiah	e interval	Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
6				P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Regresi dengan SPSS/R dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOVI	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Regresi dengan SPSS/R	Tugas Praktik berupa Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya	$\frac{2}{16} \times 15\%$	...	...	...	...

		ika secara efektif dan berkelanjutan.									
7	IKU pertemuan 1 sampai 6	CPL pertemuan 1 sampai 6	CPMK pertemuan 1 sampai 6	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemuan 1 sampai 6	Penilaian Proyek menggunakan rubrik penilaian pelaksanaan Proyek	25 %	...	...	...	...
8	IKU pertemuan 1 sampai 6	CPL pertemuan 1 sampai 6	CPMK pertemuan 1 sampai 6	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemuan 1 sampai 6	Tes menggunakan soal tes uraian	20 %	...	...	...	...
9	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar	CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan	(C4) Menganalisis secara kritis konsep statistik untuk penelitian tesis pendidik	C6.2. Merancang Blueprint analisis data dengan menggunakan Buku Pedoman Pembuatan Produk, langkah/urut	C6.2. Merancang Blueprint analisis data	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)	$\frac{1}{16} \times 15 \%$	...	...	...	...
						Kuis di	$\frac{1}{8} \times$	...	...	...	...

	kampus	kan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif	an matematika	an/hirarki yang benar		kelas	10 %				
10				C4.1. Menganalisis MANOVA, ANCOVA dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C4.1. Menganalisis MANOVA, ANCOVA	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times 15\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
11				P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Analisis terintegrasi dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOVI	P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Analisis terintegrasi	Tugas Praktik berupa Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya	$\frac{2}{16} \times 15\%$	...	...	...	...

		dan berkelanjutan.									
12	IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif	CPL 6. (Pemecahan Masalah Matematis Lanjut). Menerapkan konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika secara analitis dan sistematis untuk menyelesaikan permasalahan matematika dan permasalahan	(C5) Mengevaluasi konsep validitas inferensi statistik dan implikasinya terhadap pengambilan keputusan pendidikan	C4.1. Menganalisis kesalahan tipe I dan II serta power statistik dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan	C4.1. Menganalisis kesalahan tipe I dan II serta power statistik	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times 15\%$	...	...	...	...
					Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
13					C5.1. Mengevaluasi Validitas internal & eksternal dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C5.1. Mengevaluasi Validitas internal & eksternal	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)	$\frac{1}{16} \times 15\%$
					Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
14				P3. Precision (Mengerjaka	P3. Precision (Mengerj	Tugas Praktik berupa	$\frac{2}{16} \times 15\%$	...	...	...	...

		kontekstual dalam pendidikan matematika.		n dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) simulasi analisis power menggunakan software dengan menggunakan Aplikasi JASP/JAMOVI	akan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) simulasi analisis power menggunakan software	Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya					
15	IKU pertemuan 9 sampai 14	CPL pertemuan 9 sampai 14	CPMK pertemuan 9 sampai 14	SubCPMK pertemuan 9 sampai 14	Indikator pertemuan 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif	10 %	...	...	...	...
16	IKU pertemuan 9 sampai 14	CPL pertemuan 9 sampai 14	CPMK pertemuan 9 sampai 14	SubCPMK pertemuan 9 sampai 14	Indikator pertemuan 9 sampai 14	Ujian praktek	20 %	...	...	...	...
Total Bobot							100 %			100 %	
Nilai Mahasiswa $\sum(\text{SubBobot} \times \text{Nilai})$									...



Portofolio Penilaian Sikap

(SIKAD Uncen belum memfasilitasi bobot untuk penilaian sikap. Meskipun tidak masuk dalam penentuan nilai akhir mahasiswa, tetapi berguna untuk menilai dan mendidik karakter mahasiswa).

Pertemuan	IKU	CPL	CPMK	SubCPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Nilai	Keterangan Perbaikan
1	IKU 3: Dosen berkegiatan di luar kampus	CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika) . Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan	(C4) Menganalisis secara kritis konsep konsep dan prinsip statistika inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep konsep dan prinsip statistika inferensial lanjutan dalam konteks penelitian pendidikan matematika	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Observasi menggunakan Lembar Observasi	...	...
2							...	...
3							...	...

		<p>berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan berpikir tingkat tinggi., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.						
4	IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus	CPL 4. (Asesmen dan Evaluasi Pendidikan Matematika) . Menguasai, menganalisis, dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi pembelajaran matematika secara valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan kemampuan	(C4) Menganalisis secara kritis konsep hasil analisis statistik lanjutan	Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep hasil analisis statistik lanjutan	Indikator Sikap Kemandirian	Observasi menggunakan Lembar Observasi	...	...
5							...	...
6							...	...

		<p>berpikir tingkat tinggi., CPL 5. (Penguasaan Keilmuan Matematika Lanjut). Memahami, menganalisis, dan membuktikan secara logis konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika sebagai landasan pengembangan pembelajaran, penelitian, dan kajian pendidikan matematika tingkat lanjut., CPL 8. (TIK dan Kepemimpinan Akademik).</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.						
7								
8								
9	IKU 2: Mahasiswa	CPL 8. (TIK dan	(C4) Menganalisis	Menunjukkan Sikap	Indikator Sikap	Penilaian Diri	...	...

10	mendapatkan pengalaman di luar kampus	Kepemimpinan Akademik). Mengembangkan dan menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), termasuk pembelajaran digital dan analitik pendidikan, dalam pengelolaan pembelajaran, penelitian, dan organisasi akademik pendidikan matematika secara efektif dan berkelanjutan.	s secara kritis konsep statistik untuk penelitian tesis pendidikan matematika	Bekerja sama ketika mempelajari konsep statistik untuk penelitian tesis pendidikan matematika	Bekerja sama	menggunakan Kusiner	...	...
11							...	...
12	IKU 7: Kelas yang kolaboratif	CPL 6. (Pemecahan Masalah	(C5) Mengevaluasi konsep	Menunjukkan Sikap Disiplin	Indikator Sikap Disiplin	Observasi menggunakan Lembar	...	...

13	dan partisipatif	Matematis Lanjut). Menerapkan konsep, prinsip, prosedur, dan teorema matematika secara analitis dan sistematis untuk menyelesaikan permasalahan matematika dan permasalahan kontekstual dalam pendidikan matematika.	validitas inferensi statistik dan implikasinya terhadap pengambilan keputusan pendidikan	ketika mempelajari konsep validitas inferensi statistik dan implikasinya terhadap pengambilan keputusan pendidikan		Observasi	...	...
14							...	...



Silahkan download file Excel Portofolio Mahasiswa di link:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/110Vh8sBUDiIZKqIqkHsQ7-afE1YVA006/edit?usp=sharing&oid=109863056951698453992&rt=pof=true&sd=true>

